



Het
Element

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2025-2026

AVO-VAKKEN LEERJAAR 1

Versie 1.1, datum 6 oktober 2025

INHOUD

BEELDENDE VORMING	3
BEELDENDE VORMING	7
ENGELS.....	11
ENGELS.....	13
FUTURE SKILLS	14
FUTURE SKILLS	16
LOOPBAAN ORIENTATIE (LOB)	19
MENS EN MAATSCHAPPIJ.....	21
MENS EN MAATSCHAPPIJ.....	24
MENS & NATUUR	27
MENS & NATUUR	28
NEDERLANDS	29
NEDERLANDS	31
REKENEN	33
SPORT & BEWEGEN	35
SPORT & BEWEGEN	37
WISKUNDE	39
WISKUNDE	42

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: **BEELDDE VORMING**
 METHODE: n.v.t.



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	2D werkstuk a.d.h.v. het thema wie ben ik? Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1101 K1105
	2D werkstuk a.d.h.v. competentie zelfstandig werken en leren, met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1102 K1106
2	2D/3D werkstuk, naar thema perspectief. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1201 K1205
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. competentie onderzoeken en presenteren uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1202 K1206
3	2D/3D werkstuk, naar thema ontwerpen. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1301 K1305
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. plannen en organiseren	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1302 K1306

	uitgewerkt met diverse materialen en technieken.							
4	Eindopdracht a.d.h.v. competentie samenwerken en overleggen. Opbrengst: 2D/3D werkstuk uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1401 K1405
	Eindopdracht. Naar thema: wat kan ik en wat heb ik geleerd dit jaar? Leerling evalueert afgelopen schooljaar en gemaakt beeldend werk in een eindwerkstuk. Opbrengst: 2D/3D werkstuk uitgewerkt met diverse materialen en technieken	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B1402 K1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Zelfstandig werken & leren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Planmatig werken. Zelfstandig werken en zelf om hulp vragen. Opdracht compleet en op tijd inleveren. Beeldend (creativiteit): Zelfreflectie huidig kennen en kunnen beeldende vorming. Op meerdere manieren vormgeven 'zelfportret'. Wat kan en ken ik al voor jezelf en de docent in kaart brengen.							

	Technisch: Diverse materialen en technieken 2D Kerdoelen: 1. Fantasie en creativiteit kunnen vormgeven in beeldende werkstukken. 2. Het ontdekken en 'eigen maken' van meerdere materialen en technieken door het hele schooljaar heen. Het creatief proces is hierbij van even groot belang als het (kustanaloge) eindproduct/ werkstuk. moment waarbij j niet pluriform worden Opdrachten worden op maat aangeboden per leerjaar, richting, niveau en maatschappelijke ontwikkeling op dat alle leerlingen hetzelfde aanbod krijgen. Door o.a. vakoverschrijdend aanbod zullen de opdrachten aangeboden. De lesstof, het leerdoel is wel gelijk. De volgende technieken en materialen worden door het gehele jaar aangeboden en behandeld: papier Materialen: Potlood HB/2B/4B, kleurpotlood, krijt, ecoline, O.I. inkt, verf, hout, papier, lijm, divers gereedschap,... Technieken: Realistisch tekenen, ontwerpen, perspectief tekenen, schilderen, collagetechnieken, druktechnieken, bouwsels, houtbewerking,....
2	Onderzoeken & Presenteren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Onderzoek kunnen doen betreft het onderwerp kunst. Werkstuk (presentatie) maken over een (kunst) onderwerp. Fantasie gebruiken om onderwerp uit te beelden zonder tekst. Beeldend (creativiteit): Kunst onderzoeken en eigen werkstuk hierover maken. Woorden omzetten in beeldend werkstuk. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D
3	Plannen & Organiseren (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Goed voorbereid aan het werk kunnen gaan. Planmatig kunnen werken en improviseren wanneer het nodig is. Afspraken maken en nakomen. Initiatieven en verantwoordelijkheid nemen. Beeldend (creativiteit): Vormgeven en ontwerpen van meerdere onderwerpen en verschillende materialen en technieken. Eigen fantasie en ideeën kunnen omzetten in een beeldend werkstuk.

	Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.
4	Samenwerken & Overleggen (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Overleggen. Eigen mening kunnen verwoorden en luisteren naar andermans mening. Taken kunnen verdelen en afstemmen om goed samen te kunnen werken.(Leiding geven en nemen). Verantwoordelijkheid nemen voor eigen taken. Meningsverschillen kunnen omzetten naar een oplossing. Zelfreflectie en overzicht kunnen tonen over datgene wat je geleerd hebt dit jaar. Beeldend (creativiteit): In een samenwerkingsopdracht presenteren van al het beeldend werk wat gemaakt is dit jaar. Beeldend eindpresentatie naar eigen inzicht creatief vormgeven. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping en verbreding op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader-mavo

VAK: **BEELDDE VORMING**
 METHODE: n.v.t.



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	2D werkstuk a.d.h.v. het thema wie ben ik? Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	KR1101 MA1105
	2D werkstuk a.d.h.v. competentie zelfstandig werken en leren, met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	KR1102 MA1106
2	2D/3D werkstuk, naar thema perspectief. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	KR1201 MA1205
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. competentie onderzoeken en presenteren uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	KR1202 MA1206
3	2D/3D werkstuk, naar thema ontwerpen. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	KR1301 MA1305
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. plannen en organiseren	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	KR1302 MA1306

[illegible]

	Technisch: Diverse materialen en technieken 2D Kerdoelen: 1. Fantasie en creativiteit kunnen vormgeven in beeldende werkstukken. 2. Het ontdekken en 'eigen maken' van meerdere materialen en technieken door het hele schooljaar heen. Het creatief proces is hierbij van even groot belang als het (kunstanaloge) eindproduct/ werkstuk. moment waarbij j niet pluriform worden Opdrachten worden op maat aangeboden per leerjaar, richting, niveau en maatschappelijke ontwikkeling op dat alle leerlingen hetzelfde aanbod krijgen. Door o.a. vakoverschrijdend aanbod zullen de opdrachten aangeboden. De lesstof, het leerdoel is wel gelijk. De volgende technieken en materialen worden door het gehele jaar aangeboden en behandeld: papier Materialen: Potlood HB/2B/4B, kleurpotlood, krijt, ecoline, O.I. inkt, verf, hout, papier, lijm, divers gereedschap,... Technieken: Realistisch tekenen, ontwerpen, perspectief tekenen, schilderen, collagetechnieken, druktechnieken, bouwsels, houtbewerking,....
2	Onderzoeken & Presenteren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Onderzoek kunnen doen betreft het onderwerp kunst. Werkstuk (presentatie) maken over een (kunst) onderwerp. Fantasie gebruiken om onderwerp uit te beelden zonder tekst. Beeldend (creativiteit): Kunst onderzoeken en eigen werkstuk hierover maken. Woorden omzetten in beeldend werkstuk. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D
3	Plannen & Organiseren (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Goed voorbereid aan het werk kunnen gaan. Planmatig kunnen werken en improviseren wanneer het nodig is. Afspraken maken en nakomen. Initiatieven en verantwoordelijkheid nemen. Beeldend (creativiteit): Vormgeven en ontwerpen van meerdere onderwerpen en verschillende materialen en technieken. Eigen fantasie en ideeën kunnen omzetten in een beeldend werkstuk.

	Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.
4	Samenwerken & Overleggen (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Overleggen. Eigen mening kunnen verwoorden en luisteren naar andermans mening. Taken kunnen verdelen en afstemmen om goed samen te kunnen werken.(Leiding geven en nemen). Verantwoordelijkheid nemen voor eigen taken. Meningsverschillen kunnen omzetten naar een oplossing. Zelfreflectie en overzicht kunnen tonen over datgene wat je geleerd hebt dit jaar. Beeldend (creativiteit): In een samenwerkingsopdracht presenteren van al het beeldend werk wat gemaakt is dit jaar. Beeldend eindpresentatie naar eigen inzicht creatief vormgeven. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping en verbreding op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: ENGELS
 METHODE: Sterk Engels



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Thema: School life	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 minuten	Geen	20%	Nee	B1101 K1105
2	Thema: Celebrations Schrijfvaardigheid	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	30%	Nee	B1201 K1205
3	Thema: Food & drink	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	20%	Nee	B1301 K1305
4	Thema: Getting around Leesvaardigheid	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	30%	Nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	- Vocabulary: My school (blz 74), Boarding School (blz 75), Homework (blz 76) & After School (blz 77) Personal Pronouns (subject & object pronouns, blz 78) - Werkwoord to be (present simple – affirmative, negation & question form, blz 79) Pronouns: personal, reflexive & possessive (blz 80) Werkwoord to have/ to have got (present simple, negation, contraction & question form, blz 81) - In deze periode leer je woorden die te maken hebben met school en kennismaken. Van grammatica leer je de tegenwoordige tijd van hebben en zijn, in de vragende vorm en negatieve en gewone vorm. Ook leer je persoonlijk voornaamwoorden gebruiken.
2	- Vocabulary: Happy Birthday (blz 147), Christmas & New Year (blz 148), Worldwide (blz 149) & Special occasions (blz 150) - Grammar: Present continuous (blz 151) Days of the Week (blz 151) Numbers: Cardinal & Ordinal (blz 151) Telling time (blz 152) Prepositions (Time & place, blz 153) - Jij kan een informele brief schrijven aan een vriend(in). Jij kan nieuwe woorden gebruiken bij het schrijven. Jij kan een brief op de juiste manier adresseren (blz. 112). Jij kan de datum in een brief schrijven, hierbij gebruik je de ordinal numbers (blz. 110 & 151). Jij kan een juiste aanhef en afsluiting gebruiken bij het schrijven van een informele brief. - In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met feestdagen en speciale gelegenheden. Ook leer je brieven en kaarten te schrijven in het Engels. Je leert hierbij hoe je een adres noteert, de datum opschrijft en hoe je ordinal numbers kan gebruiken bij het schrijven. Verder leer je de tijd te vragen en vertellen in het Engels. Van grammatica leer je de -ing vorm te gebruiken, getallen en bijvoeglijke naamwoorden.
3	- Vocabulary: Favourite Food (blz 218), Grocery Shopping (blz 219), Eating out (blz 220) & Fast Food (blz 221) - Grammar: Present Simple tense (blz 222) Cardinal numbers (223) Imperative (blz 223) Some & Any (bevestigend, vragend & ontkennend, blz 224) - In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met eten en winkelen. Ook leer je de rangtelwoorden en met de grammatica leer je de tegenwoordig tijd van de hoofdwerkwoorden, de gebiedende wijs en de woorden some en any gebruiken.
4	- Vocabulary: Travelling (blz 294), Public transport (blz 295), Money Matters (blz 296) & By bike or Foot (blz 297) - Grammar: Personal pronouns – Questions Yes/No, Do/Does (blz 298) Negations – negative to be, negative to have, negative to do (blz 298) Demonstrative pronouns (blz 299) Question words (blz 299) - Jij kan verschillende tekstsoorten herkennen en weet welke tekstdoelen er zijn (blz. 231, 232, 249). Jij kan verder de strategieën skimming en scanning toepassen bij het lezen (blz. 248). - In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met reizen, geld en vervoer. Met de grammatica leer je vraagwoorden, aanwijzende voornaamwoorden en vragen en ontkenningen met do en does. Bij het lezen herhaal je de strategieën skimmen en scannen. Verder leer je meer over verschillende tekstsoorten en tekstdoelen.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader en mavo (KMK)

VAK: ENGELS
 METHODE: All Right



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Toets hoofdstuk 1	MVT/K/1/2/3/V/3/4	Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	KR1101 MA1105
1	Toets hoofdstuk 2	MVT/K/1/2/3/V/3/4	Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	KR1201 MA1205
1	Luistertoets		Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	
2	Toets hoofdstuk 3	MVT/K/1/2/3/V/3/4	Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	KR1301 MA1305
2	Toets hoofdstuk 4	MVT/K/1/2/3/V/3/4	Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	KR1401 MA1405
2	Leestoets		Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	
3	Toets Hoofdstuk 5	MVT/K/1/2/3/V/3/4	Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	
3	Schrijftoets		Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	
3	Toets Hoofdstuk 6	MVT/K/1/2/3/V/3/4	Schriftelijk	60 minuten	Nee	2	Ja	
3	Mondeling		Mondeling	30 minuten	Nee	2	Ja	
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1-2-3	Hoofdstuktoetsen: Woordjes, zinnen en Grammar							
1	Luistertoets: Leerlingen beantwoorden vragen over kijk en luisterfragmenten							
2	Leestoets: Leerlingen beantwoorden mk en open vragen over verschillende teksten							
3	Schrijftoets: leerlingen maken gebruik van tot dan toe geleerde woorden en zinnen bij het schrijven van bijvoorbeeld een brief, Email of artikel							
4	Mondeling: onderwerp en vorm nog nader te bepalen							

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: FUTURE SKILLS
 METHODE: Eigen methode



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Stuur een mail voorzien van handtekening met logo en met als bijlage een ppt waarin een stripverhaal staat	Outlook en PowerPoint	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Outlook / PowerPoint	Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1101 K1105
	Stuur een mail met een Word document met de opdrachten van Toets Word	Toets Word	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Outlook / Word	Moet voldoende zijn 20%	Ja	B1102 K1106
2	Stuur een mail met een Filmposter in Word en Canva waarin je gebruik hebt gemaakt van foto bewerken.	Filmposter Word en Canva	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Word / Canva	Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1201 K1205
	Stuur een mail met een PPT document met de opdrachten van Toets PPT	Toets PowerPoint	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC PPT	Moet voldoende zijn 20%	Ja	B1202 K1206
3	Stuur een mail met daarin jouw CV in Canva of Word (als profielfoto een mooie Avatar).	CV in Canva of Word	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Online	Moet voldoende zijn 10%	Ja	B1301 K1305
	Website maken Maak een website mbv Weebly of jouwweb.nl of canva	Website maken	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Word Powerpoint	Moet voldoende zijn 20%	Ja	B1302 K1306

Totaal toetsen telt mee voor:		100%	
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF			
Periode	Omschrijving		
1	Werking eigen laptop Werking office.com met OneDrive en Outlook app Mailen vanuit Outlook app met handtekening Eigen logo maken PowerPoint / fotobewerking (strip) / filmpjes toevoegen • Presentatie openen, opslaan en sluiten • Tekst op een dia • Ongedaan maken • Kopiëren en verplaatsen • De Diavoorstelling • Dia's kopiëren, verplaatsen, invoegen en verwijderen • Tekstvakken invoegen en verwijderen • Afbeeldingen invoegen en verwijderen • Vormen invoegen • Afbeeldingen aanpassen, draaien, spiegelen en opmaken • • Achtergrond instellen • Diaovergangen instellen • Animaties Word: • Tekstopmaak • Vet, cursief en onderstrepen • Hoofdletters en kleine letters • Opmaak kopiëren en plakken • Ongedaan maken en opnieuw uitvoeren • • Opsomming en nummering • Inhoudsopgave maken • Paginanummers invoegen • Afbeeldingen invoegen, aanpassen, verplaatsen en opmaken • Vormen gebruiken en opmaken • WordArt invoegen en opmaken • Tabel maken en opmaken • Selecteren in een tabel • Kolommen en rijen invoegen en verwijderen		
2	Foto bewerken Poster maken Programmeren met Scratch, code.org en microbit Veilig internet Website maken PowerPoint / toets / filmpjes toevoegen • Presentatie openen, opslaan en sluiten • Tekst op een dia • Ongedaan maken • Kopiëren en verplaatsen • De Diavoorstelling • Dia's kopiëren, verplaatsen, invoegen en verwijderen • Tekstvakken invoegen en verwijderen • Afbeeldingen invoegen en verwijderen • Vormen invoegen • Afbeeldingen aanpassen, draaien, spiegelen en opmaken • Video invoegen • Audio invoegen • Thema's en themakleuren • Achtergrond instellen • Voettekst • Diaovergangen instellen • Animaties		
3	CV maken in Word (tabellen) Avatar maken www.Avatarmaker.com en https://imagetocartoon.com/ Fotocollages maken Folder maken Filmposter maken Website maken Maak een website mbv Weebly of jouwweb.nl of canva		

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader-mavo

VAK: FUTURE SKILLS
 METHODE: Eigen methode



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Stuur een mail voorzien van handtekening met logo en met als bijlage een ppt waarin een stripverhaal staat	Outlook en PowerPoint	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Outlook / PowerPoint	Moet voldoende zijn 15%	Ja	KR1101 MA1105
	Stuur een mail met een Word document met de opdrachten van Toets Word	Toets Word	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Outlook / Word	Moet voldoende zijn 15%	Ja	KR1102 MA1106
2	Stuur een mail met een Filmposter in Word en Canva waarin je gebruik hebt gemaakt van foto bewerken.	Filmposter Word en Canva	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Word / Canva	Moet voldoende zijn 15%	Ja	KR1201 MA1205
	Stuur een mail met een PPT document met de opdrachten van Toets PPT	Toets PowerPoint	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC PPT	Moet voldoende zijn 15%	Ja	KR1202 MA1206
3	Stuur een mail met daarin jouw CV in Canva of Word (als profielfoto een mooie Avatar).	CV in Canva of Word	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Online	Moet voldoende zijn 10%	Ja	KR1301 MA1305
	Website maken Maak een website mbv Weebly of jouwweb.nl of canva	Website maken	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Word Powerpoint	Moet voldoende zijn 10%	Ja	KR1302 MA1306

4	Stuur een mail met daarin een foto van een fotocollage, zoek de verschillen en een zoekplaatje (allen in Word of PPT) Maak een foto na Maak van foto's een animatie (ppt) Maak van een filmpje een animatie	Foto's / filmpje bewerken	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Online (collage.nl en google foto's) PPT Word	Moet voldoende zijn 10%	Ja	KR1401 MA1405
	Werken met Ai en Canva	Ai en Canva	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Stopmotionstudio	Moet voldoende zijn 10%	Ja	KR1402 MA1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Werking eigen laptop (Wachtwoord https://www.lessonup.com/nl/lesson/Bw9vLKEZnXTqrF6ek https://veiliginternetten.nl/wachtwoordkraak-test/) Werking office.com met OneDrive en Outlook Mailen vanuit Outlook met handtekening Eigen logo maken PowerPoint / fotobewerking (strip) / filmpjes toevoegen • Presentatie openen, opslaan en sluiten • Tekst op een dia • Ongedaan maken • Kopiëren en verplaatsen • De Diavoorstelling • Dia's kopiëren, verplaatsen, invoegen en verwijderen • Tekstvakken invoegen en verwijderen • Afbeeldingen invoegen en verwijderen • Vormen invoegen • Afbeeldingen aanpassen, draaien, spiegelen en opmaken • • Achtergrond instellen • Diaovergangen instellen • Animaties Word: • Tekstopmaak • Vet, cursief en onderstrepen • Hoofdletters en kleine letters • Opmaak kopiëren en plakken • Ongedaan maken en opnieuw uitvoeren • • Opsomming en nummering • Inhoudsopgave maken • Paginanummers invoegen • Afbeeldingen invoegen, aanpassen, verplaatsen en opmaken • Vormen gebruiken en opmaken • WordArt invoegen en opmaken • Tabel maken en opmaken • Selecteren in een tabel • Kolommen en rijen invoegen en verwijderen							
2	Photocat Fotobewerken Vloggen / video op YouTube zetten https://www.lessonup.com/nl/lesson/9cNL8dakyifocWMMD of. https://www.lessonup.com/nl/lesson/429fA4iHxXvrCdvf8							

	Poster maken Programmeren met Scratch, code.org en microbit Veilig internet Website maken PowerPoint / toets / filmpjes toevoegen • Presentatie openen, opslaan en sluiten • Tekst op een dia • Ongedaan maken • Kopiëren en verplaatsen • De Diavoorstelling • Dia's kopiëren, verplaatsen, invoegen en verwijderen • Tekstvakken invoegen en verwijderen • Afbeeldingen invoegen en verwijderen • Vormen invoegen • Afbeeldingen aanpassen, draaien, spiegelen en opmaken • Video invoegen • Audio invoegen • Thema's en themakleuren • Achtergrond instellen • Voettekst • Diaovergangen instellen • Animaties
3	CV maken in Word (tabellen) Excel begroting maken Avatar maken Fotocollages maken Folder maken Filmposter maken PowerPoint / toets / filmpjes toevoegen • Presentatie openen, opslaan en sluiten • Tekst op een dia • Ongedaan maken • Kopiëren en verplaatsen • De Diavoorstelling • Dia's kopiëren, verplaatsen, invoegen en verwijderen • Tekstvakken invoegen en verwijderen • Afbeeldingen invoegen en verwijderen • Vormen invoegen • Afbeeldingen aanpassen, draaien, spiegelen en opmaken • Video invoegen • Audio invoegen • Thema's en themakleuren • Achtergrond instellen • Voettekst • Diaovergangen instellen • Animaties Word: • Tekstopmaak • Vet, cursief en onderstrepen • Hoofdletters en kleine letters • Opmaak kopiëren en plakken • Ongedaan maken en opnieuw uitvoeren • • Opsomming en nummering • Inhoudsopgave maken • Paginanummers invoegen • Afbeeldingen invoegen, aanpassen, verplaatsen en opmaken • Vormen gebruiken en opmaken • WordArt invoegen en opmaken • Tabel maken en opmaken • Selecteren in een tabel • Kolommen en rijen invoegen en verwijderen
4	Stuur een mail met daarin Maak van 7 foto's uit je mobiel een fotocollage, Maak van 2 foto's van internet een zoek de verschillen Maak een zoekplaatje (voorbeeld zoek Wally) Maak van foto's een animatie Maak van een filmpje een animatie Maak een foto van internet na Werken met Ai en Canva. Ervaren wat de mogelijkheden zijn

LEERJAAR: 1 en 2
 SCHOOLJAAR 2025/2026
 LEERWEG: Alle leerwegen

VAK: LOOPBAAN ORIENTATIE (LOB)



TOELICHTING

Loopbaanleren op het Element betekent in de kern:

- Persoonlijke groei: leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en vervolgens maximaal te ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de schoolcompetenties;
 - Periode 1: Zelfstandig werken & Leren
 - Periode 2: Onderzoeken & Presenteren
 - Periode 3: Plannen & Organiseren
 - Periode 4: Samenwerken & Overleggen
 - Reflecteren & Loopbaanleren
- Eigen regie: leerlingen zijn zelf eigenaar van hun leerproces en maken hierin eigen keuzes. Zo worden leerlingen uitgedaagd om te leren vanuit hun eigen gedrevenheid en intrinsieke motivatie. Hierbij ondersteunen wij door de loopbaanvragen van Marinka Kuipers in te zetten.
- Reflecteren: leerlingen kijken terug op concrete ervaringen (binnen en/of buiten de school) en leren te reflecteren op hun eigen handelen.
- Partnerschap: leerling, mentor/(loopbaan)coach en ouder(s)/verzorger(s) werken samen op basis van openheid, vertrouwen, veiligheid, respect en integriteit.

INHOUD PROGRAMMA

	De school stelt zich ten doel dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen talenten en mogelijkheden al of niet gekoppeld aan beroepscontexten en antwoord kan geven op de loopbaanvragen als: • Motievenreflectie: <i>Waar sta en ga ik voor en waarom?</i> • Kwaliteitenreflectie: <i>Wat kan ik goed en hoe weet ik dat?</i> De leerling doet ervaringen op in de vier profielen en kan vertellen welke profiel bij hem/haar past.	Digitaal Portfolio portfolio week portfoliogesprek mentoruur praktijklessen	
--	--	--	--

	Dit wordt bijgehouden in een digitaal portfolio	Vorbereidingsopdracht Kiezen in klas 1 profielkeuze avond klas 1. Met zekerheid gekozen klas 1	
Leerjaar 2	De school stelt zich ten doel dat de leerling betekenisvolle praktijkervaringen opdoet. In verschillende werkvelden van de (verschillende) profiel(en) de voor- en nadelen ontdekt. De leerling leert de ervaringen te verbinden met de eigen wensen, waarden en mogelijkheden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de volgende loopbaanvragen; • Motievenreflectie: <i>Waar sta en ga ik voor en waarom?</i> • Kwaliteitenreflectie: <i>Wat kan ik goed en hoe weet ik dat?</i> En houdt zijn ontwikkeling in een digitaal portfolio bij.	Digitaal portfolio portfolio week portfoliogesprek beroepsgerichte vakken Voorlichtingsdag beroepsonderwijs Beroepen bij mijn profiel. Stage ervaring	

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: MENS EN MAATSCHAPPIJ
 METHODE: Plein M



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	S.O. Paragraaf 1.1 & 1.2 (GS) Jagers en Verzamelaars	37, 42, 46	S.O.	30 minuten	Geen	8,5%	Nee	B1101 K1105
	Proefwerk H2 (GS/AK) Mens en Aarde	36, 38, 37, 42	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5%	Nee	B1102 K1106
2	Proefwerk H3 (GS/AK) Leven met Geloof	37, 42, 43	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B1201 K1205
	Opdracht 4.3 en 4.4 (AK) Steden in de wereld en Nederland	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	B1202 K1206
3	Opdracht H6 & H7 (GS) Slavernij	37, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	B1301 K1305
	Proefwerk H6 & H7 (GS) Ontdekkers en hervormers	37, 43	Proefwerk	60 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B1302 K1306
4	Proefwerk H6 & H7 (AK) Klimaten en inrichting landschap	37, 42, 43, 44	Proefwerk	60 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B1401 K1405
	Opdracht H8 Strijd om vrijheid en gelijkheid	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	B1402 K1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	Het leven van jager-verzamelaars + 1.2 Het leven van de eerste boeren Begrijp je hoe jager-verzamelaars leefden en kun je voorbeelden geven van hun middelen van bestaan; • weet je wat zelfvoorzienend betekent en kun je voorbeelden geven van werktuigen van jager-verzamelaars; • weet je wat een samenleving is; • weet je wat een archeoloog is en kun je uitleggen wat een archeoloog doet. • weet je wat landbouw is en begrijp je waarom de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw plaatsvond; • begrijp je hoe een samenleving van boeren eruitzag en kun je uitleggen wat het begrip landbouwrevolutie betekent; • kun je uitleggen hoe binnen de landbouwsamenleving sociale verschillen ontstonden; • weet je wat er bedoeld wordt met cultuur en wat de eerste mensen geloofden. Hoofdstuk 2 - Mens en Aarde Aan het einde weet je hoe het Romeinse keizerrijk ontstond en bestuurd werd; • begrijp je hoe de Rijn de grens van het Romeinse rijk werd en kun je uitleggen hoe de Romeinen met de volken rond de grens omgingen; • kun je voorbeelden geven van romanisering en kun je uitleggen hoe de mensen in de Romeinse samenleving leefden; • weet je wat met oudheid en met de Grieks-Romeinse cultuur bedoeld wordt. Kun je uitleggen welk geloof de Romeinen hadden; • weet je hoe uit het jodendom het christendom ontstond; • weet je hoe in het Romeinse rijk godsdienstvrijheid kwam en hoe de katholieke kerk georganiseerd is; • weet je hoe het Romeinse rijk aan zijn einde kwam. • weet je hoe de aarde is opgebouwd; • begrijp je waarom aardkorstplaten bewegen en hoe gebergten ontstaan; • kun je uitleggen hoe aardbevingen ontstaan en waar aardbevingen voorkomen; • weet je hoe de kracht van aardbevingen wordt gemeten en welke gevolgen een aardbeving kan hebben.
2	Hoofdstuk 3 – Leven met geloof Aan het einde weet je hoe Karel de Grote het Frankische rijk uitbreidde; • kun je uitleggen hoe het Frankische rijk werd bestuurd; • kun je uitleggen hoe in het Frankische rijk het christelijk geloof verspreid werd en welke rol geestelijken daarin speelden; • kun je uitleggen hoe in de tijd van Karel de Grote de samenleving georganiseerd was. Weet je hoe de islam ontstond; • weet je hoe Mohammed een eigen staat stichtte en hoe moslims hun geloof belijden; • kun je uitleggen hoe de islam verder verspreid werd; • kun je uitleggen wat wordt bedoeld met de Arabische wereld. Weet je wat een levensbeschouwing is en kun je daar voorbeelden van geven; • kun je uitleggen wat vrijheid van godsdienst betekent; • weet je wat wereldgodsdiensten zijn en waar deze voorkomen; • kun je uitleggen wat er bedoeld wordt met de scheiding van kerk en staat. 4.3 Steden in de wereld + 4.4 Steden in Nederland • kun je de kenmerken van een stad weergeven en kun je voorbeelden geven van voorzieningen en infrastructuur in een stad; • weet je wat urbanisatie is en waardoor steden groeien; • weet je wat een megastad, een hoofdstad en een wereldstad zijn; • kun je het verschil uitleggen tussen een krottenwijk, een voorstad en het zakencentrum. • weet je wat de vier grootste steden, de Randstad en het Groene Hart zijn en kun je die op een kaart aanwijzen; • weet je hoe Nederlandse steden zijn opgebouwd en kun je op een plattegrond bepaalde stadsdelen aanwijzen; • begrijp je waardoor de leefbaarheid van een stadsdeel bepaald wordt; • kun je uitleggen dat wijken kunnen worden verbeterd door renovatie en opnieuw inrichten.
3	Opdracht H6/7 - Slavernij Weten de leerlingen dat Nederlandse kooplieden hebben gehandeld in slaven en kunnen ze deze periode plaatsen in de tijdsvakken. Weten de leerlingen wat bedoeld wordt met de 'Driehoek van de slavenhandel'. Zijn de leerlingen bekend met de volgende begrippen: WIC, Fort Elmina,

	slavenmarkt, plantage, ketenen, brandmerken, Marrons. Weten de leerlingen dat Nederland op 1 juli 1863 als een van de laatste landen slavernij officieel verbod. Proefwerk H6 & H7 – Ontdekkers en hervormers • kun je uitleggen waarom Europeanen naar Afrika en Azië begonnen te reizen; • weet je welke ontdekkingsreizen Europeanen maakten om in Azië te komen; • kun je beschrijven hoe Europeanen in Amerika kwamen; indiaan Indië inheems Oost-Indië specerij West-Indië© Noordhoff Uitgevers bv 2021 • weet je hoe de oorspronkelijke bewoners van Amerika leefden • weet je hoe Spanje grote delen van Amerika veroverde; • weet je hoe Spanjaarden de inheemse bewoners van Amerika en Afrikanen tot slaaf maakten; • weet je welke producten Europeanen uit Amerika in Europa verkochten; • kun je beschrijven hoe Europa zijn invloed overzee uitbreidde. Weet je hoe het bestuur in Nederland in de tijd van regenten en vorsten geregeld was; • kun je uitleggen hoe de economie sterk groeide in de 17e eeuw; • kun je uitleggen waarom en hoe de landbouwgrond werd uitgebreid; • weet je hoe de welvaart leidde tot een sterk groeiende cultuur. • weet je met welke landen Nederland in de 17e eeuw in oorlog was; • kun je de macht van de Europese vorsten in de 17e eeuw beschrijven; • weet je hoe de handel tussen alle werelddelen groeide en hoe de Europeanen hun handel in Azië en Oost-Afrika uitbreidden; • kun je beschrijven hoe de Europeanen hun activiteiten in Amerika en West-Afrika uitbreidden.
4	Proefwerk H6 & H7- Klimaten + Inrichting en ontstaan Nederlands landschap Begrijp je het verschil tussen weer en klimaat en kun je een klimaatgrafiek aflezen; • weet je dat de breedteligging invloed heeft op de temperatuur; • weet je dat de hoogte van het landschap invloed heeft op de temperatuur; • begrijp je hoe seizoenen ontstaan en kun je uitleggen welke invloed seizoenen op de temperatuur hebben. • weet je wat een klimaatgebied is en welke klimaatgebieden op lage breedte liggen; • weet je welke klimaatgebieden op gematigde breedte liggen; • weet je welke klimaatgebieden op hoge breedte liggen; • begrijp je waarom er verschillende plantenzones zijn vanaf de evenaar naar de polen en weet je welke dat zijn. Weet je het verschil tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap; • weet je wat reliëf is en wat de verschillen tussen oude en jonge gebergten zijn; • weet je wat verweering is en begrijp je waar en hoe dit gebeurt; • weet je welk effect rivieren in berggebieden hebben en hoe rivieren laaggelegen gebieden opbouwen met grind, zand en klei. Weet je dat Nederland tijdens een ijstijd bedekt was met landijs en dat de stuwwallen en zwerfkeien daar overblijfselen van zijn; • weet je dat je Nederland kunt verdelen in een laaggelegen en een hooggelegen deel en dat dit hoge deel eerder bewoond werd; • begrijp je waarom er in het lage deel van Nederland veel veen en klei is en hoe de duinen zijn gevormd; • weet je hoe de bewoners van het lage deel van Nederland zich beschermen tegen het water Opdracht H8 - Strijd om vrijheid en gelijkheid Weet je hoe de macht verdeeld was in de tijd van pruiken en revoluties; • weet je welke nieuwe ideeën ontstonden; • kun je uitleggen wat er tijdens de Franse Revolutie plaatsvond; • weet je wat de gevolgen zijn van de Franse Revolutie. • weet je hoe het in de 18e eeuw met de Nederlandse economie ging; • weet je waarom en hoe burgers in opstand kwamen; • kun je de politieke veranderingen vanaf 1795 beschrijven; • weet je welke invloed de Fransen hadden in Nederland. Kun je beschrijven hoe de overheid voor vrijheid zorgt; • kun je uitleggen hoe burgers voor vrijheid zorgen; • kun je uitleggen welke verschillen er zijn tussen mensen in de huidige samenleving; • kun je uitleggen wat vrijheid en verantwoordelijkheid met elkaar te maken hebben.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader-mavo

VAK: MENS EN MAATSCHAPPIJ
 METHODE: Plein M



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	S.O. Paragraaf 1.1 & 1.2 (GS) Jagers en Verzamelaars	37, 42, 46	S.O.	30 minuten	Geen	8,5%	Nee	KR1101 MA1105
	Proefwerk H2 (GS/AK) Mens en Aarde	36, 38, 37, 42	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5%	Nee	KR1102 MA1106
2	Proefwerk H3 (GS/AK) Leven met Geloof	37, 42, 43	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5 %	Nee	KR1201 MA1205
	Opdracht 4.3 en 4.4 (AK) Steden in de wereld en Nederland	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	KR1202 MA1206
3	Opdracht H6 & H7 (GS) Slavernij	37, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	KR1301 MA1305
	Proefwerk H6 & H7 (GS) Ontdekkers en hervormers	37, 43	Proefwerk	60 minuten	Geen	16,5 %	Nee	KR1302 MA1306
4	Proefwerk H6 & H7 (AK) Klimaten en inrichting landschap	37, 42, 43, 44	Proefwerk	60 minuten	Geen	16,5 %	Nee	KR1401 MA1405
	Opdracht H8 Strijd om vrijheid en gelijkheid	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	KR1402 MA1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	Het leven van jager-verzamelaars + 1.2 Het leven van de eerste boeren Begrijp je hoe jager-verzamelaars leefden en kun je voorbeelden geven van hun middelen van bestaan; • weet je wat zelfvoorzienend betekent en kun je voorbeelden geven van werktuigen van jager-verzamelaars; • weet je wat een samenleving is; • weet je wat een archeoloog is en kun je uitleggen wat een archeoloog doet. • weet je wat landbouw is en begrijp je waarom de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw plaatsvond; • begrijp je hoe een samenleving van boeren eruitzag en kun je uitleggen wat het begrip landbouwrevolutie betekent; • kun je uitleggen hoe binnen de landbouwsamenleving sociale verschillen ontstonden; • weet je wat er bedoeld wordt met cultuur en wat de eerste mensen geloofden. Hoofdstuk 2 - Mens en Aarde Aan het einde weet je hoe het Romeinse keizerrijk ontstond en bestuurd werd; • begrijp je hoe de Rijn de grens van het Romeinse rijk werd en kun je uitleggen hoe de Romeinen met de volken rond de grens omgingen; • kun je voorbeelden geven van romanisering en kun je uitleggen hoe de mensen in de Romeinse samenleving leefden; • weet je wat met oudheid en met de Grieks-Romeinse cultuur bedoeld wordt. Kun je uitleggen welk geloof de Romeinen hadden; • weet je hoe uit het jodendom het christendom ontstond; • weet je hoe in het Romeinse rijk godsdienstvrijheid kwam en hoe de katholieke kerk georganiseerd is; • weet je hoe het Romeinse rijk aan zijn einde kwam. • weet je hoe de aarde is opgebouwd; • begrijp je waarom aardkorstplaten bewegen en hoe gebergten ontstaan; • kun je uitleggen hoe aardbevingen ontstaan en waar aardbevingen voorkomen; • weet je hoe de kracht van aardbevingen wordt gemeten en welke gevolgen een aardbeving kan hebben.
2	Hoofdstuk 3 – Leven met geloof Aan het einde weet je hoe Karel de Grote het Frankische rijk uitbreidde; • kun je uitleggen hoe het Frankische rijk werd bestuurd; • kun je uitleggen hoe in het Frankische rijk het christelijk geloof verspreid werd en welke rol geestelijken daarin speelden; • kun je uitleggen hoe in de tijd van Karel de Grote de samenleving georganiseerd was. Weet je hoe de islam ontstond; • weet je hoe Mohammed een eigen staat stichtte en hoe moslims hun geloof belijden; • kun je uitleggen hoe de islam verder verspreid werd; • kun je uitleggen wat wordt bedoeld met de Arabische wereld. Weet je wat een levensbeschouwing is en kun je daar voorbeelden van geven; • kun je uitleggen wat vrijheid van godsdienst betekent; • weet je wat wereldgodsdiensten zijn en waar deze voorkomen; • kun je uitleggen wat er bedoeld wordt met de scheiding van kerk en staat. 4.3 Steden in de wereld + 4.4 Steden in Nederland • kun je de kenmerken van een stad weergeven en kun je voorbeelden geven van voorzieningen en infrastructuur in een stad; • weet je wat urbanisatie is en waardoor steden groeien; • weet je wat een megastad, een hoofdstad en een wereldstad zijn; • kun je het verschil uitleggen tussen een krottenwijk, een voorstad en het zakencentrum. • weet je wat de vier grootste steden, de Randstad en het Groene Hart zijn en kun je die op een kaart aanwijzen; • weet je hoe Nederlandse steden zijn opgebouwd en kun je op een plattegrond bepaalde stadsdelen aanwijzen; • begrijp je waardoor de leefbaarheid van een stadsdeel bepaald wordt; • kun je uitleggen dat wijken kunnen worden verbeterd door renovatie en opnieuw inrichten.
3	Opdracht H6/7 - Slavernij Weten de leerlingen dat Nederlandse kooplieden hebben gehandeld in slaven en kunnen ze deze periode plaatsen in de tijdsvakken. Weten de leerlingen wat bedoeld wordt met de 'Driehoek van de slavenhandel'. Zijn de leerlingen bekend met de volgende begrippen: WIC, Fort Elmina,

	slavenmarkt, plantage, ketenen, brandmerken, Marrons. Weten de leerlingen dat Nederland op 1 juli 1863 als een van de laatste landen slavernij officieel verbod. Proefwerk H6 & H7 – Ontdekkers en hervormers • kun je uitleggen waarom Europeanen naar Afrika en Azië begonnen te reizen; • weet je welke ontdekkingsreizen Europeanen maakten om in Azië te komen; • kun je beschrijven hoe Europeanen in Amerika kwamen; indiaan Indië inheems Oost-Indië specerij West-Indië© Noordhoff Uitgevers bv 2021 • weet je hoe de oorspronkelijke bewoners van Amerika leefden • weet je hoe Spanje grote delen van Amerika veroverde; • weet je hoe Spanjaarden de inheemse bewoners van Amerika en Afrikanen tot slaaf maakten; • weet je welke producten Europeanen uit Amerika in Europa verkochten; • kun je beschrijven hoe Europa zijn invloed overzee uitbreidde. Weet je hoe het bestuur in Nederland in de tijd van regenten en vorsten geregeld was; • kun je uitleggen hoe de economie sterk groeide in de 17e eeuw; • kun je uitleggen waarom en hoe de landbouwgrond werd uitgebreid; • weet je hoe de welvaart leidde tot een sterk groeiende cultuur. • weet je met welke landen Nederland in de 17e eeuw in oorlog was; • kun je de macht van de Europese vorsten in de 17e eeuw beschrijven; • weet je hoe de handel tussen alle werelddelen groeide en hoe de Europeanen hun handel in Azië en Oost-Afrika uitbreidden; • kun je beschrijven hoe de Europeanen hun activiteiten in Amerika en West-Afrika uitbreidden.
4	Proefwerk H6 & H7- Klimaten + Inrichting en ontstaan Nederlands landschap Begrijp je het verschil tussen weer en klimaat en kun je een klimaatgrafiek aflezen; • weet je dat de breedteligging invloed heeft op de temperatuur; • weet je dat de hoogte van het landschap invloed heeft op de temperatuur; • begrijp je hoe seizoenen ontstaan en kun je uitleggen welke invloed seizoenen op de temperatuur hebben. • weet je wat een klimaatgebied is en welke klimaatgebieden op lage breedte liggen; • weet je welke klimaatgebieden op gematigde breedte liggen; • weet je welke klimaatgebieden op hoge breedte liggen; • begrijp je waarom er verschillende plantenzones zijn vanaf de evenaar naar de polen en weet je welke dat zijn. Weet je het verschil tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap; • weet je wat reliëf is en wat de verschillen tussen oude en jonge gebergten zijn; • weet je wat vertering is en begrijp je waar en hoe dit gebeurt; • weet je welk effect rivieren in berggebieden hebben en hoe rivieren laaggelegen gebieden opbouwen met grind, zand en klei. Weet je dat Nederland tijdens een ijstijd bedekt was met landijs en dat de stuwwallen en zwerfkeien daar overblijfselen van zijn; • weet je dat je Nederland kunt verdelen in een laaggelegen en een hooggelegen deel en dat dit hoge deel eerder bewoond werd; • begrijp je waarom er in het lage deel van Nederland veel veen en klei is en hoe de duinen zijn gevormd; • weet je hoe de bewoners van het lage deel van Nederland zich beschermen tegen het water. Opdracht H8 - Strijd om vrijheid en gelijkheid Weet je hoe de macht verdeeld was in de tijd van pruiken en revoluties; • weet je welke nieuwe ideeën ontstonden; • kun je uitleggen wat er tijdens de Franse Revolutie plaatsvond; • weet je wat de gevolgen zijn van de Franse Revolutie. • weet je hoe het in de 18e eeuw met de Nederlandse economie ging; • weet je waarom en hoe burgers in opstand kwamen; • kun je de politieke veranderingen vanaf 1795 beschrijven; • weet je welke invloed de Fransen hadden in Nederland. Kun je beschrijven hoe de overheid voor vrijheid zorgt; • kun je uitleggen hoe burgers voor vrijheid zorgen; • kun je uitleggen welke verschillen er zijn tussen mensen in de huidige samenleving; • kun je uitleggen wat vrijheid en verantwoordelijkheid met elkaar te maken hebben.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis Kader

VAK: MENS & NATUUR
 METHODE: Biologie voor jou Max



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Het Milieu	29, 34, 35	Poster	Gedurende de lessen	Boek & Internet	20%	Nee	B1101 K1105
2	Organen & Cellen	25, 28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Geen	20%	Nee	B1201 K1205
3	Stevigheid & Beweging	25, 28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Geen	20%	Nee	B1301 K1305
	Waarneming & Gedrag	19, 34, 35	Instructie film	Tijdens de lessen	Boek & Internet	20%	Nee	B1302 K1306
4	Planten en dieren	28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	Alle lessen	Geen	20%	Nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	De leerlingen maken kennis met de basisvaardigheden van biologie. Dit doen ze in het thema Milieu. In het thema Milieubewustwording leren de leerlingen hoe het met de wereld gaat qua opwarming, uitstoot broeikasgassen, uitsterven van dieren en hoe schadelijk de bio-industrie is.							
2	Thema Organen en cellen: Leerlingen leren de basisanatomie van de mens en plant. Daarnaast leren ze hoe een microscoop werkt, hoe een biologisch onderzoek gaat.							
3	Thema Stevigheid en Beweging: de leerlingen leren over het skelet, gewrichten en spieren. Ze leren waarom gezond leven belangrijk is voor je lichaam en welke invloed zij daar zelf op hebben. Tevens leren ze de risico's van sporten en het voorkomen daarvan. De zintuigen, wat is de anatomie en werking van alle zintuigen. Plus het hormoonstelsel. Dit thema wordt behandeld door middel van flipping the classroom en expert methode.							
4	Thema Planten & Dieren gaat over de levende natuur. Ze maken kennis met planten en dieren. Dit zal deels buiten gebeuren.							

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader-mavo

VAK: MENS & NATUUR
 METHODE: Biologie voor jou Max



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Het Milieu	29, 34, 35	Poster	Gedurende de lessen	Boek & Internet	20%	Nee	KR1101 MA1105
2	Organen & Cellen	25, 28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Geen	20%	Nee	KR1201 MA1205
3	Stevigheid % Beweging	25, 28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Geen	20%	Nee	KR1301 MA1305
	Waarneming & Gedrag	19, 34, 35	Instructie film	Tijdens de lessen	Boek & Internet	20%	Nee	KR1302 MA1306
4	Planten en dieren	28, 29,30, 31, 34, 35	Proefwerk	Alle lessen	Geen	20%	Nee	KR1401 MA1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	De leerlingen maken kennis met de basisvaardigheden van biologie. Dit doen ze in het thema Milieu. In het thema Milieubewustwording leren de leerlingen hoe het met de wereld gaat qua opwarming, uitstoot broeikasgassen, uitsterven van dieren en hoe schadelijk de bio-industrie is.							
2	Thema Organen en cellen: Leerlingen leren de basisanatomie van de mens en plant. Daarnaast leren ze hoe een microscoop werkt, hoe een biologisch onderzoek gaat.							
3	Thema Stevigheid en Beweging: de leerlingen leren over het skelet, gewrichten en spieren. Ze leren waarom gezond leven belangrijk is voor je lichaam en welke invloed zij daar zelf op hebben. Tevens leren ze de risico's van sporten en het voorkomen daarvan. De zintuigen, wat is de anatomie en werking van alle zintuigen. Plus het hormoonstelsel. Dit thema wordt behandeld door middel van flipping the classroom en expert methode.							
4	Thema Planten & Dieren gaat over de levende natuur. Ze maken kennis met planten en dieren. Dit zal deels buiten gebeuren.							

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: NEDERLANDS
 METHODE: Station 3^e editie BK



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Deeltoets A Lezen en woordenschat	2,4,5,6	Schriftelijke overhoring	45 minuten	Woordenboek	10%	Nee	B1101 K1105
	Deeltoets B Lezen en woordenschat	2,4,5,6	Schriftelijke overhoring	45 minuten	Woordenboek	10%	Nee	B1102 K1106
2	Schrijfvaardigheid	10,11,12	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	20%	Nee	B1201 K1205
	Project 'Schrijfvaardigheid'	2,4,5,6,7,8 en 9	Praktische opdracht	4 lesuren	Device, kranten	10%	Nee	B1202 K1206
3	Project 'Fictie'	1,2,5,8,9,10	Praktische opdracht	4 lesuren	Device, fictiewerken, presentatiemiddel	10%	Nee	B1301 K1305
	Mondelinge taalvaardigheid	1,2,3	Schriftelijke overhoring	45 minuten	Woordenboek	20%	Nee	B1302 K1306
4	Taalverzorging	10,11,12	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t	20%	Nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Lezen en Woordenschat: module A, B en C → de opbouw van een tekst, onderwerp, hoofdgedachte, tekstdoelen, tekstsoorten, leesstrategieën, nieuwsbericht, woordenboek, woordraadstrategieën, achtergrondartikel, deelonderwerp, kernzin, tekst en beeld, betrouwbaarheid van een tekst, mening en argument, objectief/subjectief, schooltaalwoorden, vaktaalwoorden, homoniem, tekstverbanden en signaalwoorden, instructie, synoniemen, antoniemen en afkortingen.							

2	Schrijven: module A, B en C → formeel en informeel taalgebruik, kaartje, persoonlijke mail, zakelijke mail, schrijfdoelen, schrijfplan, vragen beantwoorden, aantekeningen maken, hoofd- en bijzaken, samenvatten, W+H-vragen, verslag, mening en argument, titel en posters. Project Schrijfvaardigheid → een praktische opdracht waarin één van de thema's uit de modules schrijven centraal staat.
3	Mondelinge taalvaardigheid: module A, B en C → kijk- en luisterstrategieën, tekstdoel en tekstsoort, aantekeningen maken, voorkennis, hoofd- en bijzaken, mening geven, spreekdoelen, presenteren, publiek, aanspreekvorm, non-verbale communicatie, vragen beantwoorden, duidelijk en beleefd, gesprekken voeren, feedback geven en krijgen en vragen stellen. Project Fictie → een praktisch opdracht waarin één van de thema's uit de modules fictie centraal staat.
4	Taalverzorging: module A, B en C → klinkers, medeklinkers, tweeklanken, lettergrepen, afbreken van woorden, klanken, werkwoorden in tegenwoordige en verleden tijd, persoonsvorm, hoofdletters en leestekens, meervoud, verkleinwoord, samenstellingen, zinsdelen, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, bezittelijk voornaamwoord, persoonlijk voornaamwoord, voorzetsel, woordsoorten, voltooid deelwoord en spelling Engelse werkwoorden.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader-mavo

VAK: NEDERLANDS
 METHODE: Talent MAX



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Schrijven I: e-mail + spelling H1	K1/K2/K9	Schriftelijke overhoring	60 minuten	laptop	7,5 %	nee	KR1101 MA1105
	Fictie I: boek eigen keuze, tas hoofdpersoon	K7/K8	praktische opdracht	nvt		7,5 %	nee	KR1102 MA1106
2	Lezen I: H1.3 en H2.3	K3/K4	Proefwerk	60 minuten		15 %	ja	KR1201 MA1205
	Schrijven II: dossier lezen + spelling H2 t/m H5 + grammatica	K1/K2/K3/K5/K6 K9/K10	Praktische opdracht	nvt		25%	nee	KR1202 MA1206
3	Fictie II: klassikaal boek	K1/K6/K8	Praktische opdracht	nvt		7,5%	nee	KR1301 MA1305
	Lezen II: H3.3, H4.3 en H5.3	K3/K4	Proefwerk	60 minuten		15%	ja	KR1302 MA1306
4	Fictie III: boek eigen keuze + fragment in beeld	K5/K8/K10	Praktische opdracht	nvt		7,5%	nee	KR1401 MA1405
	Schrijven III: kort verhaal afschrijven + spelling H1t/m H5	K1/K2/K6/K8/ K9/K10	Praktische opdracht	nvt		7,5%	nee	KR1402 MA1406
	Fictie IV: literatuurgeschiedenis	K1/K5/K7/K8	Mondeling opdracht	nvt		7,5%	nee	KR1403 MA1407
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	schrijven: een zakelijke e-mail schrijven, verschil tussen formeel en informeel schrijven, leestekens, aanhalingstekens en hoofdletters gebruiken fictie: de hoofdpersonage van het boek beschrijven, presentatie over deze personage geven
2	lezen: de leesstrategieën verkennend en nauwkeurig lezen, titel, tussenkopjes, onderwerp en deelonderwerp benoemen, alinea's herkennen feiten en meningen, tekstdelen van een tekst herkennen, kernzinnen aanwijzen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de hoofdgedachte van een tekst herkennen schrijven: schrijfplan gebruiken, een verslag schrijven, een betoog schrijven, een instructie schrijven, woordraadstrategieën gebruiken, werkwoordspelling, meervouden van zelfstandig naamwoorden, synoniemen gebruiken, spreekwoorden, reflecteren op het eigen werk
3	fictie: functie van bijpersonen, karakterontwikkeling van hoofdpersoon, ruimtes beschrijven, mening vormen, gedicht maken lezen: opsommend tekstverband, het tegenstellend tekstverband, de tekstdoelen informeren, amuseren, overtuigen en activeren herkennen, een betogende tekst, instructietekst herkennen, het tekstverband van tijdsvolgorde herkennen, het concluderend tekstverband, verwijswaarden herkennen
4	fictie: fragment van een boek omzetten in beeld door ruimte te analyseren en dit in creatief product + verslag met reflectie te verwerken schrijven: personages, ruimte, tijd, spanning van een kort verhaal analyseren, en zelf een eind aan het verhaal schrijven fictie: informatiebronnen gebruiken, betrouwbare informatie vinden, kennismaken met personages uit de middeleeuwse Nederlandse literatuur, presenteren

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis, kader en kader-mavo

VAK: REKENEN
 METHODE: Startrekenen 1F deel A



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1 Hoofdstuk 2 Hoofdstuk 3 Hoofdstuk 4	19, 20, 21, 22, 23	Schriftelijk	50 minuten	Geen	20%	Nee	B1101 K1105
2	Hoofdstuk 5 Hoofdstuk 6 Hoofdstuk 7	19, 20, 21, 22, 23	Schriftelijk	50 minuten	Geen	20%	Nee	B1201 K1205
	Eindproject	19, 20, 21, 22, 23	Praktisch	50 minuten	Geen	10%	Nee	B1202 K1206
3	Hoofdstuk 8 Hoofdstuk 9	19, 20, 21, 22, 23, 25	Schriftelijk	50 minuten	Rekenmachine Geodriehoek	20 %	Nee	B1301 K1305
4	Hoofdstuk 10 Hoofdstuk 11	19, 20, 21, 22, 23, 25	Schriftelijk	50 minuten	Rekenmachine Geodriehoek	20%	Nee	B1401 K1405
	Eindproject	19, 20, 21, 22, 23, 25	Praktisch	50 minuten	Rekenmachine Geodriehoek	10%	Nee	B1402 K1406
14								
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1 & 2	De leerling volgt het domein <i>Getallen</i> op niveau 1F. In deze twee periodes worden hoofdstukken 1 t/m 7 van de methode startrekenen behandeld, worden twee schriftelijke toetsen afgenomen en wordt er afgesloten met een praktisch eindproject. De eerste toets vindt plaats na behandeling van hoofdstukken 1 t/m 4, rond week 7/8. De tweede toets vindt plaats na behandeling van hoofdstukken 5 t/m 7 rond week 17/18. Verder wordt de tweede periode afgesloten met een praktische opdracht, die in tweetallen in de les wordt gemaakt.							

3 & 4	De leerling volgt het domein <i>Verhoudingen</i> op niveau 1F. In deze twee periodes worden hoofdstukken 8 t/m 11 van de methode startrekenen behandeld, worden twee schriftelijke toetsen afgenomen en wordt er afgesloten met een praktisch eindproject. De eerste toets vindt plaats na behandeling van hoofdstukken 8 en 9, rond week 27/28. De tweede toets vindt plaats na behandeling van hoofdstukken 10 en 11 rond week 37/38. Verder wordt de vierde periode afgesloten met een praktische opdracht, die in tweetallen in de les wordt gemaakt.
-------	---

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: SPORT & BEWEGEN
 METHODE: NVT



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hardlooppvormen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1101 K1105
	Doelspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1102 K1106
2	Terugslagspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1201 K1205
	Zwaaien + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1202 K1206
3	Jongleren + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1301 K1305
	Springen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1302 K1306
4	Werpen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1401 K1405
	Slag en loopspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B1402 K1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Hardlooppvormen: Gelijkmatig tempo leren lopen Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels							

2	Terugslagspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels Zwaaien: Techniek, veiligheid en ervaren van krachten.
3	Jongleren: Techniek, coördinatie en creativiteit. Springen: Veiligheid, adequaat omgaan met risico's en meehelpen met regelenede taken, waaronder hulpverlenen.
4	Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels Werpen: Techniek, veiligheid en competentie

Kerdoelen

- 1) Bewegen verbeteren
- 2) Bewegen beleven
- 3) Bewegen regelen
- 4) Gezond bewegen

Een leerling krijgt een vervangende opdracht, wanneer hij/zij niet in staat is om het onderdeel af te sluiten.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: SPORT & BEWEGEN
 METHODE: NVT



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hardlooppvormen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1101 MA1105
	Doelspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1102 MA1106
2	Terugslagspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1201 MA1205
	Zwaaien + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1202 MA1206
3	Jongleren + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1301 MA1305
	Springen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1302 MA1306
4	Werpen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1401 MA1405
	Slag en loopspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	KR1402 MA1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Hardlooppvormen: Gelijkmatig tempo leren lopen Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels							

2	Terugslagspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels Zwaaien: Techniek, veiligheid en ervaren van krachten.
3	Jongleren: Techniek, coördinatie en creativiteit. Springen: Veiligheid, adequaat omgaan met risico's en meehelpen met regelenede taken, waaronder hulpverlenen.
4	Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels Werpen: Techniek, veiligheid en competentie

Kerdoelen

- 1) Bewegen verbeteren
- 2) Bewegen beleven
- 3) Bewegen regelen
- 4) Gezond bewegen

Een leerling krijgt een vervangende opdracht, wanneer hij/zij niet in staat is om het onderdeel af te sluiten.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: WISKUNDE
 METHODE: Getal & Ruimte 12^e editie



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1 Ruimtefiguren 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	19, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B1101 K1105
	Hoofdstuk 3 Assenstelsel 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	19, 26, 27	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B1102 K1106
2	Hoofdstuk 5 Lijnen en hoeken 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	19, 20, 24, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B1201 K1205
	Hoofdstuk 6 Breuken en procenten 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	22, 23	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B1202 K1206
3	Hoofdstuk 7 Eenheden 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6	20, 23, 24	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Ja	B1301 K1305
	Hoofdstuk 8 Tabel, grafiek en formule 8.1, 8.2, 8.3, 8.5	20, 22, 25, 27	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B1302 K1306
4	Hoofdstuk 9 Symmetrie 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6	26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	15%	Nee	B1401 K1405
	Hoofdstuk 9 Symmetrie Escher	26	Praktische opdracht Escher	Lessen periode 4	Geodriehoek	10%	Nee	B1402 K1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	Hoofdstuk 1 • Het verwerven van ruimtelijk inzicht. • Het kunnen inleven in ruimtelijke situaties. • Het kunnen omschrijven van de ruimtelijke vorm van objecten met behulp van de begrippen kubus, balk, piramide, cilinder, bol, prisma en kegel. • Het herkennen van de vlakke figuren vierkant, rechthoek, cirkel en driehoek, ook als vlakke figuur in een ruimtefiguur. • Het kunnen tekenen van een vierkant, rechthoek en cirkel. • Het kunnen reproduceren van de begrippen ruimtefiguur, uitslag, zijde, hoekpunt, rechthoek, plat vlak, gebogen vlak, ribbe, rechte hoek. • Het kunnen tekenen van een uitslag van een kubus en balk en het kunnen vervaardigen van een kubus, balk, prisma en piramide m.b.v. die uitslag. • Het kunnen beoordelen of een tekening een juiste uitslag van een gegeven object is. Hoofdstuk 3 • Het kunnen beschrijven van routes en het kunnen geven van routebeschrijvingen in kaartjes. • Het kunnen werken in en met een assenstelsel. • Het kunnen aangeven van de plaats van een punt met coördinaten. • Het kennen van de begrippen assenstelsel, oorsprong, horizontaal en verticaal. • Het kunnen werken met negatieve getallen in een assenstelsel. • Het beseffen van de noodzakelijke grootte van een assenstelsel.
2	Hoofdstuk 5 • Het kennen van de begrippen horizontaal en verticaal. • Het kennen van de begrippen loodrecht en evenwijdig. • Het kunnen tekenen van lijnen die loodrecht op elkaar staan. • Het kunnen tekenen van evenwijdige lijnen. • Het kennen van de begrippen kijklijn en kijkhoek. • Het kunnen tekenen van kijklijnen. • Het kennen van de begrippen rechte hoek. • Het kunnen meten van hoeken. • Het kunnen tekenen van hoeken. • Het kunnen tekenen van driehoeken met een zijde en twee hoeken gegeven Hoofdstuk 6 • Het kunnen onderscheiden van negatieve getallen van positieve getallen. • Het kunnen tekenen van een getallenlijn. • Het kunnen ordenen van positieve en negatieve getallen.

	• Het kennen van begrippen als groter en kleiner, meer en minder. • Het kunnen optellen en aftrekken van negatieve getallen. • Het kunnen gebruiken van de rekenmachine met negatieve getallen.
3	Hoofdstuk 7 • De leerlingen herkennen regelmatige toename en afname in een tabel. • De leerlingen weten dat bij een tabel met regelmatige toename of afname de grafiek een rechte lijn is. • De leerlingen kunnen eenvoudige verbanden tussen twee variabelen omzetten van tabel naar grafiek en formule en omgekeerd. • De leerlingen kunnen uit het verloop van de grafiek conclusies trekken over de situatie. Hoofdstuk 8 • De leerlingen kunnen een middelloodlijn en deellijn tekenen • De leerlingen herkennen de kleinste draaihoek. • De leerlingen kunnen de kleinste draaihoek berekenen • De leerlingen herkennen overstaande hoeken
4	Hoofdstuk 9 • Weten wat procenten zijn. • Het verband kunnen zien tussen breuken en procenten. • Het kunnen schrijven van procenten als decimale getallen. • Het kunnen schatten met procenten. • Het kunnen maken van allerlei berekeningen met procenten. • Het kunnen werken met procentuele toename en afname. • Het kunnen werken met de rekenmachine bij procentberekeningen. De leerlingen maken een Escher tekening op A4 formaat. We letten op: • Originaliteit • Netheid • Moeilijkheid

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2025/2026
 LEERWEG: Kader Mavo

VAK: WISKUNDE
 METHODE: Getal & Ruimte 13^e editie



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1 Ruimtefiguren	19, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Passer	10%	Nee	KR1101 MA1105
	Hoofdstuk 2 Negatieve getallen	22, 23	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek	10%	Nee	KR1102 MA1106
2	Hoofdstuk 3 Assenstelsel	19, 25	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	10%	Nee	KR1201 MA1205
	Hoofdstuk 4 Getallen	19, 22, 23	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	10%	Nee	KR1202 MA1206
3	Hoofdstuk 5 Lijnen en hoeken	24	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	10%	Nee	KR1301 MA1305
	PO Escher	20	Praktische opdracht	180 minuten	Geodriehoek Passer	10%	Nee	KR1302 MA1306
	Hoofdstuk 6 Procenten	22	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	10%	Nee	KR1303 MA1307
4	Hoofdstuk 7 Eenheden	24	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	10%	Nee	KR1401 MA1405
	Hoofdstuk 8 Formules	25	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	10%	Nee	KR1402 MA1406
	PO Mandela	20	Praktische opdracht	180 minuten	Geodriehoek Passer	10%	Nee	KR1403 MA1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	Hoofdstuk 1 • Het verwerven van ruimtelijk inzicht. • Het kunnen inleven in ruimtelijke situaties. • Het kunnen omschrijven van de ruimtelijke vorm van objecten met behulp van de begrippen kubus, balk, piramide, cilinder, bol, prisma en kegel. • Het herkennen van de vlakke figuren vierkant, rechthoek, cirkel en driehoek, ook als vlakke figuur in een ruimtefiguur. • Het kunnen tekenen van een vierkant, rechthoek en cirkel. • Het kunnen tekenen van een driehoek met drie zijden gegeven. • Het kunnen reproduceren van de begrippen ruimtefiguur, uitslag, zijde, hoekpunt, diagonaal, rechthoek, rooster, roostervierkant, plat vlak, gebogen vlak, ribbe, rechte hoek. • Het kunnen tekenen van een uitslag van een kubus en balk en het kunnen vervaardigen van een kubus, balk, prisma en piramide m.b.v. die uitslag. • Het kunnen beoordelen of een tekening een juiste uitslag van een gegeven object is. Hoofdstuk 2 • Het kunnen onderscheiden van negatieve getallen van positieve getallen. • Het kunnen tekenen van een getallenlijn. • Het kunnen ordenen van positieve en negatieve getallen. • Het kennen van begrippen als groter en kleiner, meer en minder. • Het kunnen optellen en aftrekken van negatieve getallen. • Het kunnen vermenigvuldigen en delen met negatieve getallen. • Het kennen van de volgorde van bewerkingen.
2	Hoofdstuk 3 • Het kunnen werken in en met een assenstelsel. • Het kunnen aangeven van de plaats van een punt met coördinaten. • Het kennen van de begrippen assenstelsel, oorsprong, horizontaal en verticaal. • Het kunnen werken met negatieve getallen in een assenstelsel. • Het beseffen van de noodzakelijke grootte van een assenstelsel. • Het kunnen aflezen van grafieken. • Het interpreteren van een kreukellijn. Hoofdstuk 4 • Weten wat decimale getallen, hele getallen en breuken zijn. • Het kunnen uitvoeren van berekeningen met hele en decimale getallen. • Het kunnen ordenen van decimale getallen.

	• Het kunnen ordenen van eenvoudige breuken. • Het kunnen omzetten van een breuk in een decimaal getal. • Het kunnen afronden op een gewenst aantal decimalen. • Het kunnen hanteren van aparte afrondingsregels. • Weten wat een verhouding is. • Het kunnen gebruiken van een verhoudingstabel voor het uitvoeren van een prijsvergelijking. • Het kunnen gebruiken van een verhoudingstabel als maatvergelijking. • De volgorde van rekenkundige bewerkingen hanteren. Hoofdstuk 5 • Het kennen van de begrippen horizontaal en verticaal. • Het kennen van de begrippen loodrecht en evenwijdig. • Het kunnen tekenen van lijnen die loodrecht op elkaar staan. • Het kunnen tekenen van evenwijdige lijnen. • Het kennen van de begrippen kijklijn en kijkhoek. • Het kunnen tekenen van kijklijnen. • Het kennen van de begrippen scherpe- , rechte- en stompe hoek. • Het kunnen meten van hoeken. • Het kunnen tekenen van hoeken. • Het kunnen tekenen van driehoeken met een zijde en twee hoeken gegeven.
3	Hoofdstuk 6 • Weten wat procenten zijn. • Het verband kunnen zien tussen breuken en procenten. • Het kunnen schrijven van procenten als decimale getallen. • Het kunnen schatten met procenten. • Het kunnen maken van allerlei berekeningen met procenten. • Het kunnen werken met procentuele toename en afname. • Het kunnen werken met de rekenmachine bij procentberekeningen. Hoofdstuk 7 • Het kennen van het begrip eenheid. • Het kunnen gebruiken van de juiste eenheid in de juiste situatie. • Het kennen van een aantal verschillende meetinstrumenten. • Het kennen van de verbanden tussen de meest gebruikte lengte-eenheden.

	• Het kennen van het begrip omtrek. • Het kunnen berekenen van de omtrek van eenvoudige rechthoekige vormen. • Het kennen van de oppervlakte-eenheden en hun verband. • Het kennen van de inhoudseenheden en hun verband. • Het kennen en gebruiken van de twee eenheden van snelheid.
4	Hoofdstuk 8 • De leerlingen herkennen regelmatige toename en afname in een tabel. Ze weten dat bij een tabel met regelmatige toename of afname de grafiek een rechte lijn is. • De leerlingen kunnen eenvoudige verbanden tussen twee variabelen omzetten van tabel naar grafiek en formule en omgekeerd. • De leerlingen herkennen de structuur van een woordformule bij regelmatige toename of afname. • De leerlingen kunnen uit het verloop van de grafiek conclusies trekken over de situatie. • De leerlingen kunnen in een woordformule getallen substitueren voor variabelen. Ze kunnen de waarde van een overblijvende variabele berekenen. Ook kunnen ze daarbij de rekenmachine gebruiken. PO Symmetrie: Mandela tekenen • Het kennen van de begrippen lijnsymmetrie en draaisymmetrie. • Het kunnen vinden en tekenen van de symmetrieas(sen) in een lijnsymmetrische figuur. • Het kunnen spiegelen van een figuur in een lijn. • Het kunnen berekenen van de kleinste draaihoek van een draaisymmetrische figuur. • Het kunnen herkennen van een gelijkbenige (= symmetrische) en een gelijkzijdige driehoek. • Het berekenen van hoeken met behulp van symmetrie. • Het kennen van het begrip schuifsymmetrie. • Het herkennen van een motief in een patroon. • Het kunnen maken van een patroon met behulp van een motief.