



Het
Element

PROGRAMMA VAN TOETSING ONDERBOUW 2024-2025

AVO-VAKKEN LEERJAAR 2

Versie 1.0, datum 1 oktober 2024

INHOUD

BEELDDE VORMING	3
DUITS	7
ENGELS.....	8
LOOPBAAN ORIENTATIE (LOB)	11
MENS EN MAATSCHAPPIJ.....	13
MENS & NATUUR	16
NASK 1	18
NEDERLANDS	19
REKENEN	21
SPORT & BEWEGEN	22
WISKUNDE	24

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: **BEELDENDE VORMING**
 METHODE: n.v.t.



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	2D werkstuk a.d.h.v. het thema wie ben ik? Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B2101 K2105
	2D werkstuk a.d.h.v. competentie zelfstandig werken en leren, met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B2102 K2106
2	2D/3D werkstuk, naar thema perspectief. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	ja	B2201 K2205
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. competentie onderzoeken en presenteren uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	450 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B2202 K2206
3	2D/3D werkstuk, naar thema ontwerpen. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	ja	B2301 K2305
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. plannen en organiseren	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B2302 K2306

	uitgewerkt met diverse materialen en technieken.							
4	Eindopdracht a.d.h.v. competentie samenwerken en overleggen. Opbrengst: 2D/3D werkstuk uitgewerkt met diverse materialen en technieken	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B2401 K2405
	Eindopdracht. Naar thema: wat kan ik en wat heb ik geleerd dit jaar? Leerling evalueert afgelopen schooljaar en gemaakt beeldend werk in een eindwerkstuk. Opbrengst: 2D/3D werkstuk uitgewerkt met diverse materialen en technieken	1,2	geen	540 minuten	n.v.t.	12,5 %	nee	B2402 K2406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Zelfstandig werken & leren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Planmatig werken. Zelfstandig werken en zelf om hulp vragen. Opdracht compleet en op tijd inleveren. Beeldend (creativiteit): Zelfreflectie huidig kennen en kunnen beeldende vorming. Op meerdere manieren vormgeven 'zelfportret'. Wat kan en ken ik al voor jezelf en de docent in kaart brengen. Technisch : Diverse materialen en technieken 2D.							

	Kerdoelen: 1. Fantasie en creativiteit kunnen vormgeven in beeldende werkstukken. 2. Het ontdekken en 'eigen maken' van meerdere materialen en technieken door het hele schooljaar heen. Het creatief proces is hierbij van even groot belang als het (kustanaloge) eindproduct/ werkstuk. Opdrachten worden op maat aangeboden per leerjaar, richting, niveau en maatschappelijke ontwikkeling op dat moment waarbij alle leerlingen hetzelfde aanbod krijgen. Door o.a. vakoverschrijdend aanbod zullen de opdrachten niet pluriform worden aangeboden. De lesstof, het leerdoel is wel gelijk. De volgende technieken en materialen worden door het gehele jaar aangeboden en behandeld: Materialen: Potlood HB/2B/4B, kleurpotlood, krijt, ecoline, O.I. inkt, verf, hout, papier, lijm, divers gereedschap,... Technieken: Realistisch tekenen, ontwerpen, perspectief tekenen, schilderen, collagetechnieken, druktechnieken, papier, bouwsels, houtbewerking,....
2	Onderzoeken & Presenteren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Onderzoek kunnen doen betreft het onderwerp kunst. Werkstuk (presentatie) maken over een (kunst) onderwerp. Fantasie gebruiken om onderwerp uit te beelden zonder tekst. Beeldend (creativiteit): Kunst onderzoeken en eigen werkstuk hierover maken. Woorden omzetten in beeldend werkstuk. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D
3	Plannen & Organiseren (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Goed voorbereid aan het werk kunnen gaan. Planmatig kunnen werken en improviseren wanneer het nodig is. Afspraken maken en nakomen. Initiatieven en verantwoordelijkheid nemen. Beeldend (creativiteit): Vormgeven en ontwerpen van meerdere onderwerpen en verschillende materialen en technieken. Eigen fantasie en ideeën kunnen omzetten in een beeldend werkstuk. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.
4	Samenwerken & Overleggen (Reflecteren en loopbaanleren)

	Vaardigheden (creativiteit): Overleggen. Eigen mening kunnen verwoorden en luisteren naar andermans mening. Taken kunnen verdelen en afstemmen om goed samen te kunnen werken.(Leiding geven en nemen). Verantwoordelijkheid nemen voor eigen taken. Meningsverschillen kunnen omzetten naar een oplossing. Zelfreflectie en overzicht kunnen tonen over datgene wat je geleerd hebt dit jaar. Beeldend (creativiteit): In een samenwerkingsopdracht presenteren van al het beeldend werk wat gemaakt is dit jaar. Beeldend eindpresentatie naar eigen inzicht creatief vormgeven. Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping en verbreding op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.
--	--

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: DUIJS
 METHODE: Trabitour 4^e



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Trabitour & Schreïbfertigkeït	MVT/K/1/2/7	Schriftelïjk	60 minuten	Woordenboek NL-DU	10%	Nee	B2101 K2105
	Trabitour & Leseferügkeït	MVT/K/1/2/5	Schriftelïjk	60 minuten	Woordenboek NL-DU & DU-NL	15%	Nee	B2102 K2106
2	Trabitour & Hören	MVT/K/1/2/4	Schriftelïjk	60 minuten	Geen	25%	Ja	B2201 K2205
3	Trabitour Buch A	MVT/K/1/2/3	Schriftelïjk	60 minuten	Grammatica overzicht	10%	Nee	B2301 K2305
	Spreekvaardigkeït	MVT/K/1/2/6	Mondeling	10 minuten	Geen	25%	Ja	B2302 K2306
4	Projekt: Landeskunde 1	MVT/K/1/2/3	Dossier	10 lesuren	Internet	15%	Nee	B2401 K2405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	De leerling leert zich voor te stellen en een korte uitnodiging te schrijven in het Duits. De leerling leert relevante informatie uit een tekstgedeelte te halen.							
2	De leerling leert relevante informatie uit een gesprek in het Duits te halen.							
3	De leerling leert de basis van de woordenschat en grammatica van de Duitse taal. De leerling leert passend te reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten en leert om informatie te geven en te vragen in het Duits.							
4	De leerling leert kennis van land en samenleving toe te passen bij het herkennen van cultuuruitingen. Ook het oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij komt aan bod.							

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: ENGELS
 METHODE: Sterk Engels



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Thema Animal world	K 11 t/m 18	schriftelijk	45 minuten	geen	20%	Nee	B2101 K2105
2	Thema: All about weather Schrijfvaardigheid	K 11 t/m 18	schriftelijk	45 minuten	geen	30%	Nee	B2201 K2205
3	Thema: Digital life Leesvaardigheid	K 11 t/m 18	schriftelijk	45 minuten	geen	20%	Nee	B2301 K2305
4	Thema: World of art	K 11 t/m 18	schriftelijk	45 minuten	geen	30%	Nee	B2401 K2405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							

1	In dit hoofdstuk leer je woorden en zinnen te gebruiken die te maken hebben met dieren. Bij de grammatica herhaal je te woorden hebben en zijn, leer je bezittelijke en wederkerige voornaamwoorden en de woordvolgorde in het Engels. Vocabulary: All about animals (blz 72), Wildlife (blz 73), For the love of pets (blz 74) & Animals in danger (blz 75) Personal pronouns (blz 76) Werkwoorden to be & to have – affirmative, negations & questions (blz 76) Positive (adjective), Comparative & Superlative (blz 77) Possessive & Reflexive pronouns (blz 78) Word order (blz 78)
2	In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met het weer. Bij de grammatica leer je het werkwoord 'will' te gebruiken in een bevestiging en ontkenning. Verder leer je bevestigende zinnen, ontkennende zinnen en vraagzinnen te maken met het werkwoord 'to do'. Je leert verder hoe je een kaart moet schrijven en waar de verschillende onderdelen van een kaart moeten komen te staan. Tot slot leer je hoe je een informele e-mail schrijft in het Engels Vocabulary: Come rain or shine (blz 145), All seasons (blz 146), Climate change (blz 147) & Extreme weather (blz 148) Will + infinitive and Will + not (blz 149) Present simple – affirmative, negative & questions (blz 150) Present continuous (blz 150) (un)countables (blz 151) Postcard (blz 111) E-mail (blz 141 & 142)
3	In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met de online wereld. Bij de grammatica leer je vragen maken met zijn en hebben, ontkennende zinnen, bijwoorden en bijvoeglijke naamwoorden. Bij het lezen leer je de strategieën skimmen en question attack te gebruiken om zo vragen te beantwoorden over een tekst. Verder leer je hoe je multiple choice en gap questions beantwoordt bij een tekst. Tot slot leer je verschillende context clues te herkennen in een tekst. Vocabulary: The internet (blz 217), Social media (blz 218), Smart living (blz 219) & Games & Fun (blz 220) Questions to be, to have & to do (blz 221) Negative sentences (blz 222) Adjectives (blz 222) Adverbs (blz 223) Skimming (blz 159) Multiple choice questions (blz 160 & 161) Context clues (blz 178 & 179) Gap questions (blz 193 & 194)

	Question attack (blz 207)
4	In deze periode leer je woorden en zinnen die te maken hebben met kunst en schrijven. Bij de grammatica leer je de verleden tijd en het maken van ontkenningen in de tegenwoordige tijd en de verleden tijd. Vocabulary: Visual art (blz 295), The art of literature (blz 296), Performance art (blz 297) & Street art (blz 298) Past simple (blz 299) Negative sentences present simple & past simple (blz 299) Questions in the past simple (blz 300) Plural nouns (blz 300)

LEERJAAR: 1 en 2
 SCHOOLJAAR 2024/2025
 LEERWEG: Alle leerwegen

VAK: LOOPBAAN ORIENTATIE (LOB)



Het
Elementaire

TOELICHTING

Loopbaanleren op het Element betekent in de kern:

- Persoonlijke groei: leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en vervolgens maximaal te ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de schoolcompetenties;
 - *Periode 1: Zelfstandig werken & Leren*
 - *Periode 2: Onderzoeken & Presenteren*
 - *Periode 3: Plannen & Organiseren*
 - *Periode 4: Samenwerken & Overleggen*
 - *Reflecteren & Loopbaanleren*
- Eigen regie: leerlingen zijn zelf eigenaar van hun leerproces en maken hierin eigen keuzes. Zo worden leerlingen uitgedaagd om te leren vanuit hun eigen gedrevenheid en intrinsieke motivatie, ondersteunen wij door de loopbaanvragen van Marinka Kuipers in te zetten.
- Reflecteren: leerlingen kijken terug op concrete ervaringen (binnen en/of buiten de school) en leren te reflecteren op hun eigen handelen.
- Partnerschap: leerling, mentor/(loopbaan)coach en ouder(s)/verzorger(s) werken samen op basis van openheid, vertrouwen, veiligheid, respect en integriteit.

INHOUD PROGRAMMA

	De school stelt zich ten doel dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen talenten en mogelijkheden al of niet gekoppeld aan beroepscontexten en antwoord kan geven op de loopbaanvragen als: • Motievenreflectie: <i>Waar sta en ga ik voor en waarom?</i> • Kwaliteitenreflectie: <i>Wat kan ik goed en hoe weet ik dat?</i> De leerling doet ervaringen op in de vier profielen en kan vertellen welke profiel bij hem/haar past.	Digitaal Portfolio portfolio week portfoliogesprek mentoruur praktijklessen	
--	--	--	--

	Dit wordt bijgehouden in een digitaal portfolio	Vorbereidingsopdracht Kiezen in klas 1 profielkeuze avond klas 1. Met zekerheid gekozen klas 1	
Leerjaar 2	De school stelt zich ten doel dat de leerling betekenisvolle praktijkervaringen opdoet. In verschillende werkvelden van de (verschillende) profiel(en) de voor- en nadelen ontdekt. De leerling leert de ervaringen te verbinden met de eigen wensen, waarden en mogelijkheden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de volgende loopbaanvragen; • Motievenreflectie: <i>Waar sta en ga ik voor en waarom?</i> • Kwaliteitenreflectie: <i>Wat kan ik goed en hoe weet ik dat?</i> En houdt zijn ontwikkeling in een digitaal portfolio bij.	Digitaal portfolio portfolio week portfoliogesprek beroepsgerichte vakken Voorlichtingsdag beroepsonderwijs Beroepen bij mijn profiel. Stage ervaring	

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: MENS EN MAATSCHAPPIJ
 METHODE: Plein M



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Proefwerk H1 & 2 (GS) Industriële revolutie en de gevolgen	37, 42, 46	Proefwerk	30 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B2101 K2105
	Opdracht H2 (AK) Regering en bestuur van Nederland	36, 38, 37, 42	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	B2102 K2106
2	Opdracht H3 & 4 (GS) Tijd van wereldoorlogen	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Geen	8,5 %	Nee	B2201 K2205
	Proefwerk H3 & H4 (GS) Tijd van wereldoorlogen	37, 42, 43	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B2202 K2206
3	Proefwerk H5 De koude oorlog	37, 43, 44	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5%	Ja	B2301 K2305
	Opdracht H6 Globalisering	37, 43	Opdracht	120 minuten	Geen	8,5 %	Nee	B2302 K2306
4	Proefwerk H6 Conflicten en Migratie	37, 42, 43, 44	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B2401 K2405
	Opdracht H8 Nederland in de wereld	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Laptop	8,5 %	Nee	B2402 K2406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF	
Periode	Omschrijving
1	Hoofdstuk 1 en 2 - Ontstaan van Industrie en gevolgen van de industriële revolutie Aan het eind weet je hoe aan het begin van de tijd van burgers en stoommachines de productie verliep; • kun je uitleggen hoe en waardoor de productie toenam; • kun je beschrijven hoe de industrialisatie in Nederland verliep; • weet je wat daardoor veranderde in de verhouding tussen werkgevers en werknemers. kun je uitleggen hoe koloniale wereldrijken ontstonden en wat oorzaken en gevolgen hiervan waren; • weet je hoe het imperialisme plaatsvond in Azië; • weet je hoe het imperialisme plaatsvond in Afrika; • kun je beschrijven hoe en waarom Nederland zijn koloniale rijk uitbreidde. Weet je hoe Nederland vanaf 1815 bestuurd werd; • kun je uitleggen wat door de grondwet van 1848 bestuurlijk veranderde; • weet je hoe de leef- en werkomstandigheden van de arbeiders waren; • kun je beschrijven hoe door de industrialisatie de samenleving veranderde Hoofdstuk 2 - Regering en bestuur van Nederland • weet je waarom en hoe het kiesrecht werd uitgebreid; • weet je welke strijd er over het onderwijs gevoerd werd; • weet je welke stromingen streefden naar meer gelijkheid; • kun je beschrijven hoe de positie van vrouwen veranderde, weet je hoe de Tweede Kamer werkt; • kun je uitleggen hoe de regering wordt gevormd; • weet je hoe de regering en het parlement tegenwoordig samenwerken; • kun je beschrijven hoe burgers invloed hebben op de landelijke politiek, weet je hoe een gemeente wordt bestuurd; • weet je hoe een provincie wordt bestuurd; • kun je beschrijven wat een waterschap is en doet; • kun je uitleggen hoe burgers invloed hebben op de regionale en lokale politiek.
2	Hoofdstuk 3 en 4 oorlog in Europa en het buitenland • kun je uitleggen wat de oorzaken waren voor het uitbreken van de Eerste Wereldoorlog; • weet je welke partijen bij de oorlog betrokken waren; • kun je beschrijven hoe de partijen elkaar bestreden; • weet je welke gevolgen de oorlog had voor Nederland. Weet je wat afgesproken werd in het vredesverdrag na de Eerste Wereldoorlog en hoe het ging met de economie in de jaren 1920; • weet je hoe Italië een totalitaire dictatuur werd; • kun je uitleggen hoe het ging met de economie in de jaren 1930; • kun je beschrijven hoe Duitsland een totalitaire dictatuur werd. Kun je beschrijven hoe Duitsland zijn macht uitbreidde in Europa; • weet je hoe Duitsland uiteindelijk de oorlog verloor; • weet je wat antisemitisme is en kun je uitleggen hoe dat in Duitsland door de nazi's werd gebruikt; • kun je beschrijven hoe de Holocaust plaatsvond. Weet je hoe Nederland bestuurd werd tijdens de bezetting; • kun je beschrijven welke houding Nederlanders aannamen tegenover de bezetter; • weet je hoe andere werelddelen betrokken waren bij de oorlog; • weet je hoe de oorlog in Nederland en elders beëindigd werd. Weet je hoe de internationale samenwerking in Europa begon; • kun je uitleggen hoe de samenwerking in Europa werd uitgebreid; • weet je hoe landen wereldwijd samenwerken in de Verenigde Naties; • begrijp je waarom mensenrechten belangrijk zijn. Hoofdstuk 3 en 4 Oorlog en samenwerking Weet je hoe de internationale samenwerking in Europa begon; • kun je uitleggen hoe de samenwerking in Europa werd uitgebreid; • weet je hoe landen wereldwijd samenwerken in de Verenigde Naties; • begrijp je waarom mensenrechten belangrijk zijn.
3	Hoofdstuk 5 Koude oorlog Weet je welke invloed de Tweede Wereldoorlog had op de dekolonisatie; • kun je uitleggen welke invloed de Japanse bezetting had op de dekolonisatie; • kun je beschrijven hoe de onafhankelijkheidsstrijd in Indonesië verliep; • weet je hoe nieuwe staten ontstonden. Aan het einde van deze paragraaf: • kun je uitleggen welke tegenstelling tussen Oost en West ontstond; • weet je waardoor de tegenstelling groeide; • weet je hoe de Koude Oorlog ver weg en dichtbij gevoerd werd; • kun je beschrijven hoe de Koude Oorlog eindigde.

	Globalisering en vooruitgang kun je uitleggen waardoor het lijkt of de wereld is gekrompen; • begrijp je dat door de ICT gebieden op aarde beter met elkaar zijn verbonden dan vroeger; communicatiemiddelen coronacrisis digitalisering globalisering • kun je uitleggen wat met globalisering wordt bedoeld en weet je wat de gevolgen zijn; • weet je wat de voor- en nadelen van sociale media zijn begrijp je waarom het voor de economie belangrijk is dat handelsgrenzen verdwijnen; • kun je uitleggen waarom het voor mno's goedkoper is om de productieketen op te delen in stukken; • kun je uitleggen waarom er een global shift ontstaat; • weet je wat een brainport en een kenniseconomie is. Weet je welke vooruitgang sinds de Tweede Wereldoorlog in Nederland geboekt is; • kun je uitleggen hoe de opvattingen vanaf de jaren 1960 veranderden; • kun je uitleggen wat de gevolgen van de toegenomen welvaart op langere termijn zijn; • begrijp je dat welvaart niet voor iedereen vanzelfsprekend is. Weet je welke vooruitgang sinds de Tweede Wereldoorlog in Nederland geboekt is; • kun je uitleggen hoe de opvattingen vanaf de jaren 1960 veranderden; • kun je uitleggen wat de gevolgen van de toegenomen welvaart op langere termijn zijn; • begrijp je dat welvaart niet voor iedereen vanzelfsprekend is.
4	Hoofdstuk 6 Conflicten en migratie Kun je beschrijven hoe de verhoudingen tussen landen in Europa veranderden; • weet je welke spanningen ontstonden in het Midden-Oosten en waarom terreuraanslagen gepleegd werden; Arabische Lente burgeroorlog democratisering genocide © Noordhoff Uitgevers bv 2021 - Onrust in de wereld • kun je vertellen waardoor in het Midden-Oosten en Noord-Afrika de verwarring groter werd; • weet je wat de invloed van de gebeurtenissen in het Midden-Oosten en Afrika zijn voor de wereld. weet je wat het verschil is tussen binnenlandse en buitenlandse migratie; • weet je om welke redenen mensen migreren; • begrijp je waarom een visum belangrijk is voor migranten; • kun je uitleggen wat de overeenkomsten zijn tussen een koloniale migrant, gezinsmigrant en kettingmigratie weet je hoe de gebieden worden genoemd waar migranten vandaan komen en naartoe gaan; • kun je uitleggen welke gevolgen migratie heeft voor een herkomstgebied; • begrijp je hoe de samenleving in een bestemmingsgebied verandert door de komst van migranten; • kun je uitleggen wat er gebeurt als de integratie of assimilatie van migranten niet lukt. Hoofdstuk 8 Nederland in de Wereld • weet je hoe wereldwijde protestbewegingen ook in Nederland kwamen; • kun je uitleggen welke invloed onvrede en onrust in de samenleving hebben op de politiek; • weet je welke rol Nederland in de EU speelt; • weet je welke rol Nederland in de wereld speelt. • weet je dat duinen, dammen en dijken het deel van Nederland dat onder zeeniveau ligt, beschermen; • begrijp je hoe inklinking in polders en verzilting langs de kust ontstaan en welke gevolgen beide verschijnselen hebben; • weet je hoe de duinen door kustafslag zwakker worden en dat de Deltawerken het zuidwesten van Nederland beschermen tegen overstromingen; • kun je uitleggen waarom Nederland het kustgebied ook in de toekomst moet blijven beschermen tegen de zee en dat de zandmotor en zandsuppletie daar geschikte middelen voor zijn. • kun je uitleggen waarom rivieren belangrijk zijn voor Nederland en dat er goed waterbeheer nodig is; • weet je wat het debiet van een rivier is en kun je uitleggen waarom dit gedurende een jaar wisselt; • begrijp je waarom de rivieren in Nederland meer ruimte nodig hebben en hoe dat aangepakt wordt; • kun je uitleggen wat de drietrapsstrategie inhoudt en dat Nederland in de toekomst rekening moet houden met te veel én te weinig water.

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: MENS & NATUUR
 METHODE: Biologie & Verzorging voor jou Max



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Verbranding & Ademhaling	28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Nee	20%	Nee	B2101 K2105
2	Voeding & Vertering	28, 29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Nee	20%	Ja	B2201 K2205
3	Je Gezondheid	28, 29, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Nee	20%	Nee	B2301 K2305
	Bloedsomloop	29, 30, 31, 34, 35,	Proefwerk	30 minuten	Nee	20%	Ja	B2302 K2306
4	Relaties & Seksualiteit	29, 30, 31, 34, 35	Proefwerk	30 minuten	Nee	20%	Nee	B2401 K2405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Naast voeding is zuurstof nodig voor verbranding. Waar neemt het lichaam zuurstof op, hoe nemen de longen zuurstof op, wat gebeurt er vervolgens met de zuurstof. Wat zijn de gevaren van roken en andere luchtvervuiling. Welke aandoeningen zijn er van de longen. Wat is vitale longcapaciteit.							
2	Thema Voeding en Vertering gaat over de soorten voedingssoorten en stoffen. Wat het lichaam met voeding doet, wat de gevaren zijn. Hoeveel is gezond, wat is gezond. Waar begint de vertering, wat is vertering en waar eindigt het.							

3	In het thema Jou Gezondheid leren de leerlingen welke vormen van gezondheid er zijn en welke gevaren er zijn zoals drugs, alcohol. Welke wetten en hulpverlening zijn er. In het thema bloedsomloop komen voorgaande thema's in terug. De samenstelling van het bloed wordt behandeld, het bloedvatenstelsel, de werking van het hart. De bijbehorende ziektes. En wat is de invloed van de leefstijl op bloedvatenstelsel.
4	In het thema Relaties en Seksualiteit leren de leerlingen alles over de man, vrouw, relaties en liefde, menstruatiecyclus, voorbehoedsmiddelen. Hoe voorkom je een zwangerschap en SOA. En wat is de ontwikkeling van een zwangerschap.

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: NASK 1
 METHODE: Nova Nask (MAX editie)



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1: Natuur en Scheikunde	K29,30,31,32,33	Repetitie	60 minuten	rekenmachine	15%	nee	B2101 K2105
	Hoofdstuk 2: Stoffen	K29,30,31,32,33	Repetitie	60 minuten	rekenmachine	15%	nee	B2102 K2106
2	Hoofdstuk 3: Water	K29,30,31,32,33	Praktisch	60 minuten	rekenmachine	5%	nee	B2201 K2205
	Hoofdstuk 4: Elektriciteit	K29,30,31,32,33	Repetitie	60 minuten	rekenmachine	15%	ja	B2202 K2206
3	Hoofdstuk 5: Bewegen	K29,30,31,32,33	Repetitie	60 minuten	rekenmachine	15%	nee	B2301 K2305
	Hoofdstuk 6: Licht	K29,30,31,32,33	Repetitie	60 minuten	rekenmachine	15%	ja	B2302 K2306
4	Hoofdstuk 8: Geluid	K29,30,31,33	Repetitie	60 minuten	rekenmachine	15%	nee	B2401 K2405
	Hoofdstuk 7: Het heelal	K29,30,31,33	Praktisch	60 minuten	rekenmachine	5%	nee	B2402 K2406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Een introductie op het vak NASK; waarnemen en meten van diverse grootheden. Stoffen; stofeigenschappen en veiligheid.							
2	Water; faseovergangen, temperatuur meten, kookpunt en smeltpunt. Elektriciteit; spanningsbronnen, diverse soorten stroomkringen, vermogen van apparaten en energieverbruik.							
3	Bewegen; snelheid, gemiddelde snelheid en veiligheid in het verkeer. Licht; licht en schaduw, spiegelbeelden, licht en kleur, infrarode en ultraviolette straling							
4	Geluid; geluid maken en horen; toonhoogte en frequentie, geluidssterkte en geluidsoverlast verminderen. Het heelal; de zon, de aarde en de maan, het zonnestelsel, de planeten en de bouw van het heelal.							

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: NEDERLANDS
 METHODE: Station



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Leesvaardigheid	2,4,5,6	Schriftelijke overhoring	45 minuten	Woordenboek	20%	nee	B2101 K2105
2	Taalverzorging	10,11,12	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	15%	nee	B2201 K2205
	Project 'Instructieposter'	1,2,3,5,8	Praktische opdracht	4 lesuren	Device	15%	ja	B2202 K2206
3	Taal en woordenschat	10,11,12	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	15%	nee	B2301 K2305
	Project Fictie	1,2,5,8,9,10	Praktische opdracht	4 lesuren	Digibord, device, handboek Station Module Fictie	15%	ja	B2302 K2306
4	Schrijfvaardigheid	2,4,5,6,7,8 en 9	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	20%	nee	B2401 K2405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Module Lezen: zakelijk 2 'Over de grens': tekstsoorten, doelen van de tekst, verbanden en signaalwoorden, slogans, woordbetekenissen.							
2	Module Taalverzorging 2 'Sportief!' : dictee, leestekens, als of dan, samengestelde woorden, samengestelde zinnen, zinsdelen, woordsoorten, meervouden, verkleinwoorden, werkwoordspelling. Project 'Instructieposter' : leerlingen maken een poster met hierop een instructie. Doel is dat zij tekst en beeld kunnen combineren tot een juiste instructie.							

3	Module Woordenschat 2: schooltaalwoorden, spreekwoorden en gezegden en synoniemen. Project Fictie → Module Lezen Fictie 2 'Reis door de tijd': soorten verhalen, kenmerken van een verhaal, analyseren van een verhaal, theorie van Poëzie, beeldspraak, dichtvormen, analyseren van een gedicht, moeilijke woorden
4	Module Schrijven 2 'Van A tot Z': recensie, ingezonden brief, artikel, schrijfplan, kort verslag, zakelijke brief en zakelijke mail.

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: REKENEN
 METHODE: Studyflow



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Domein getallen 2A	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Schriftelijk	50 minuten	geen	25%	nee	B2101 K2105
2	Domein Meten en meetkunde 2A	23, 24, 25, 32, 33	Schriftelijk	50 minuten	geen	25 %	ja	B2201 K2205
3	Domein verhoudingen 2A	23, 24, 25, 26, 29	Schriftelijk	50 minuten	geen	25 %	ja	B2301 K2305
4	Domein verbanden 2A	23, 24, 25, 26, 31	Schriftelijk	50 minuten	geen	25%	nee	B2401 K2405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	De leerling volgt het domein <i>Getallen</i> op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.							
2	De leerling volgt het domein <i>Getallen</i> op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Als de leerling een onvoldoende heeft mag de toets herkanst worden. Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.							
3	De leerling volgt het domein <i>Getallen</i> op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets.. Als de leerling een onvoldoende heeft mag de toets herkanst worden. Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.							
4	De leerling volgt het domein <i>Getallen</i> op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.							

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: SPORT & BEWEGEN
 METHODE: NVT



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hardlooppvormen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2101 K2105
	Doelspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2102 K2106
2	Handbalvormen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2201 K2205
	Racketsporten + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2202 K2206
3	Budosporten + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2301 K2305
	Zelfstandig lesgeven + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2302 K2306
4	Doelspelen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2401 K2405
	Werpen + Omza	K 1,2,3,4,	Praktisch	NVT	NVT	12,5%	Nee	B2402 K2406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Hardlooppvormen: Gelijkmatig tempo leren lopen Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels							
2	Handbalvormen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels							

	Racketsporten: Hantering en techniek, spelregels, toernooivorm.
3	Budospelen: Veiligheid en leren omgaan met de grenzen van anderen Zelfstandig lesgeven: Creativiteit, samenwerken en competentie
4	Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels Werpen: Techniek, veiligheid en competentie

Kerdoelen

- 1) Bewegen verbeteren
- 2) Bewegen beleven
- 3) Bewegen regelen
- 4) Gezond bewegen

In de periode dat er 2 uur S&B wordt gegeven sluiten we 2 onderdelen af (bij 3 uur – 3 onderdelen).
Een leerling krijgt een vervangende opdracht, wanneer hij/zij niet in staat is om het onderdeel af te sluiten.

LEERJAAR: 2
 SCHOOLJAAR: 2024/2025
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: WISKUNDE
 METHODE: Getal & Ruimte 12^e editie



TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1 Vlakke figuren 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8	19, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B2101 K2105
	Hoofdstuk 2 Oplossen en formules	19, 22, 23,	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B2102 K2106
2	Hoofdstuk 3 Oppervlakte	19, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Ja	B2201 K2205
	Hoofdstuk 4 Statistiek	19, 20, 21, 25, 27	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B2202 K2206
3	Hoofdstuk 5 Machten, wortels en Pythagoras	19, 22, 23, 25	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Ja	B2301 K2305
	H6 Vergroten en verkleinen 6.3, 6.4	19, 23, 25, 27	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B2302 K2306
4	Hoofdstuk 7 Formules en grafieken	19,23, 24, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B2401 K2405
	Hoofdstuk 8 Ruimte meetkunde 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	19,23, 24, 26	Schriftelijke toets	60 minuten	Geodriehoek Rekenmachine	12,5%	Nee	B2402 K2406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF								
Periode	Omschrijving							
1	Hoofdstuk 1 - Eigenschappen van vlakke figuren - Namen van vlakke figuren							

	• Hoeken berekenen en tekenen van driehoeken Hoofdstuk 2 • Oplossen met grafieken, inklemmen en de balansmethode • Formule maken bij een grafiek • Stijggetal en dalgetal berekenen
2	Hoofdstuk 3 • Oppervlakte van een rechthoek, driehoek en vierhoeken • Omtrek en oppervlakte van een cirkel Hoofdstuk 4 • Toename en afname in procenten • Diagrammen en tabellen aflezen • Gemiddelde, modus en mediaan
3	Hoofdstuk 5 • Kwadraten, wortels, machten • Zijden benoemen • Stelling van Pythagoras Hoofdstuk 6 • Kaart, schaal en schaalmodel
4	Hoofdstuk 7 • Formule met deelstreep, haakjes, kwadraten en wortels Hoofdstuk 8 • Aanzichten • Doorsnede • Doorsnede kubus, balk • Inhoud balk en kubus