

2024- 2028



VERBINDEN & GROEIEN IN VEILIGHEID

SCHOOLPLAN



HET ELEMENT

WAAR TALENT EN PASSIE SAMENKOMEN



Kaliumweg 2
3812 PT Amersfoort



033-472 82 03



info@hetelement.eu



www.hetelement.eu



1 INLEIDING

Het Element is een school voor vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en is onderdeel van Meerscholen. Het Element was de afgelopen jaren een samenwerkingsschool, maar met de fusie van beide stichtingen tot Meerscholen is Het Element een volwaardige school met zeven profielen.

In 2023 presenteerde het CvB het strategisch plan. Hierin staan onze gezamenlijk kernwaarden; vertrouwen, vakmanschap, verbinding en lef benoemd. Met het schoolplan *"Verbinden en groeien in veiligheid"* zetten we de koers uit voor de komende vier jaar. Onze school streeft ernaar een plek te zijn waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en in een stimulerende omgeving hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We geloven dat onderwijs draait om meer dan alleen kennisoverdracht; het gaat om het creëren van een gemeenschap waarin vertrouwen, samenwerking en persoonlijke groei centraal staan. Door sterk in verbinding te staan met leerlingen, ouders, collega-scholen en het bedrijfsleven, bouwen we aan een toekomst waarin iedereen de ruimte krijgt om te groeien. Veiligheid vormt de basis van deze ambitie, want alleen in een veilige omgeving kan écht leren en ontwikkelen plaatsvinden.

De directie van Het Element heeft samen met het team het afgelopen schoolplan actief geëvalueerd en heeft de uitkomsten hiervan gebruikt om bovenstaande begrippen verder te concretiseren en uit te werken in dit schoolplan van Het Element. In dit schoolplan wordt op hoofdlijnen de schoolontwikkeling weergegeven in vijf ambities. De school heeft veel documenten die aanvullend zijn op dit schoolplan en daarom is ervoor gekozen dit schoolplan beknopt te houden en te verwijzen naar beschrijvende stukken in plaats van dit in schoolplan weer te geven.

De nieuwe ambities die in dit schoolplan zijn verwoord moeten ons onderwijs in de komende jaren vooral een stap verder brengen en optimaliseren. Om dit te realiseren werken wij met een schoolplan waarin we stapsgewijs werken aan onze bouwstenen. Bij het volbrengen van deze bouwstenen is onze ambitie van de school gerealiseerd. We hebben het volste vertrouwen in ons team om deze klus in gemeenschappelijkheid te klaren!

Koen Janssen
Directeur Het Element



2 INHOUDSOPGAVE

1	Inleiding	- 2 -
2	Inhoudsopgave.....	- 3 -
3	Visie en missie.....	- 4 -
3.1	Missie	- 4 -
3.2	Visie	- 4 -
3.3	Waar passie en talent samenkomen	- 5 -
4	Terugblik schoolplan 2018-2023	- 6 -
4.1	Eigenaarschap in vernieuwend onderwijs met ruimte voor talent.....	- 7 -
4.2	Pedagogisch klimaat en didactiek	- 7 -
4.3	Doorlopende leerlijnen po, mbo en bedrijfsleven	- 9 -
4.4	Professionele cultuur	- 9 -
4.5	Realisatie één school in een nieuw gebouw.....	- 10 -
5	Depest-analyse.....	- 11 -
6	Ambities 2024-2028	- 12 -
7	Bouwstenen.....	- 13 -
8	Relevante documenten	- 15 -



3 VISIE EN MISSIE

3.1 Missie

Het Element wil een school zijn waarin leerlingen:

- zich veilig voelen;
- hun talenten ontplooien;
- extra ondersteuning krijgen waar ze dat nodig hebben;
- keuzemogelijkheden hebben die aansluiten bij hun capaciteiten en interesses;
- kwalitatief goed onderwijs volgen in een stimulerende leeromgeving;
- niet voortijdig de school verlaten;

en waarin

- voor elke leerling een traject is om een startkwalificatie (niveau 2) te halen;
- doorlopende leerlijnen zijn gerealiseerd met het basisonderwijs en het mbo;
- er voor iedere leerling, door middel van maatwerk, plek is om op zijn¹ tempo de lesstof te volgen;
- de begeleidingsstructuur goed ontwikkeld is;
- intensieve samenwerking i met het bedrijfsleven en andere instellingen.

De missie in vier statements:

- Het Element geeft vorm en inhoud aan het onderwijs vanuit christelijke waarden en normen.
- Het Element is een professionele organisatie en biedt kwaliteit in onderwijs en begeleiding.
- Het Element leidt leerlingen beroepsgericht op voor een waardevolle bijdrage aan de samenleving met oog voor de kwaliteiten van elke individuele leerling.
- Het Element staat midden in de samenleving en is een school waar medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) elkaar inspireren.

3.2 Visie

De naam van de school en haar onderzin 'waar passie en talent samenkomen' geven in hoofdlijn onze visie weer. Het Element gaat uit van talenten van leerlingen en wil elk talent, op welk gebied dan ook, tot ontplooiing laten komen. Een veilige leeromgeving, vanuit een kleinschalige opzet, is hiervoor de basis en goed onderwijs een vereiste.

Op Het Element kan iedere leerling in zijn tempo zich ontwikkelen tot vakman. Hierbij is een oriëntatie op een profiel in het vmbo van belang, maar daarnaast is een naadloze aansluiting op het mbo minstens zo belangrijk. De school heeft in leerjaar 1 een oriënterend karakter en leerlingen maken na dit leerjaar een keuze voor een profiel. In het vierde leerjaar is er een sterke verbinding merkbaar met het mbo. De leerlingen volgen dan al lessen in het mbo en lopen stage in de beroepspraktijk.

Wanneer iedere leerling de kans krijgt om zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen, zijn differentiatie en maatwerk kernbegrippen. De beroepspraktijk kenmerkt zich door individuele trajecten en keuzemogelijkheden in de profielen. In het algemeen vormend gedeelte is dit terug te zien in de klas, waar iedere leerling op zijn niveau of zijn tempo door de docent wordt bediend en begeleid. Verlengde instructie, extra werk of excellente trajecten zijn hier voorbeelden van.

De basis, een veilige leeromgeving, creëert Het Element door haar organisatie en begeleiding. De leerlingen worden geplaatst in een kleinschalige omgeving. Een team van docenten is binnen het profiel van de leerling verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding. De mentor is de spil in deze begeleiding en met de methode Leefstijl! wordt er samen met de klas gewerkt aan sociale vaardigheden, groepsdynamica en actuele thema's. Zo werkt Het Element binnen de school aan de sociale veiligheid.

¹ Waar in de 'hij-vorm' gesproken wordt, kan dit ook gelezen worden als de 'zij-vorm'.



Het ondersteuningsteam is ondersteunend in het onderwijsproces. De bemensing zorgt voor expertise richting het docententeam en kan individuele leerlingen net dat steuntje in de rug geven wanneer dit nodig is.

3.3 Waar passie en talent samenkomen

De onderzin van Het Element, 'waar passie en talent samenkomen', heeft voor Het Element een speciale betekenis. Wanneer mensen in hun element zijn, zijn ze het meest zichzelf, het meest geïnspireerd en halen ze het beste uit zichzelf. Dit is ook hetgeen wat wij met onze leerlingen willen bereiken.

In ons onderwijs gaan we op zoek naar de talenten van onze leerlingen. Dit kan in de praktijk, maar ook binnen een vak of juist op een ander vlak. Wij geloven erin dat wanneer leerlingen gezien, gewaardeerd en uitgedaagd worden, zij in staat zijn om het beste uit zichzelf te halen. En dat zij op deze manier gemotiveerd en geïnspireerd hun schoolcarrière kunnen volgen. Onze uitdaging is om bij iedere leerling op zoek te gaan naar dit punt van inspiratie en motivatie.

4 TERUGBLIK SCHOOLPLAN 2018-2023

Het schoolplan 2018-2023 is afgerond. Vijf jaar is gewerkt aan het versterken van het onderwijs op Het Element. De visie en missen met aansluitend negen ambities (zie figuur 1) uit het schoolplan zijn in gezamenlijkheid geformuleerd. Voor de herijking van het onderwijs hebben destijds alle vakgroepen een ondernemingsplan geschreven. Hierin is opgenomen hoe zij het onderwijs willen inrichten. Deze ondernemingsplannen hebben de basis gevormd voor nieuwe ontwikkelingen op Het Element. In onderstaande paragrafen wordt per thema op hoofdlijnen kort toegelicht wat Het Element bereikt heeft. Meer gedetailleerde informatie is te lezen in de jaarverslagen van de afgelopen jaren.

Figuur 1. Ambities 2018-2023

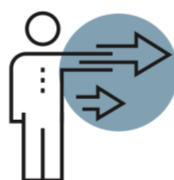
AMBITIE #1

Het Element is een vernieuwende school in een nieuw gebouw. Hierbij horen **eigentijdse vakken** en **ontwikkelen** we nieuwe **vakken/vaardigheden** om leerlingen voor te bereiden op de toekomst.



AMBITIE #2

Binnen Het Element vertrekt de leerling vanuit een brede oriëntatie op de profielen. Hierna **kijkt** de leerling een **profiel**. De leerling staat hierbij **centraal**. Vanuit deze optiek is een profiel- of klasstructuur niet leidend.



AMBITIE #3

De leerling krijgt naast de gekozen leerroute binnen en/of buiten de lessentabel **mogelijkheden** om zijn of haar **talenten** verder te **ontwikkelen**.



AMBITIE #4

Een leerling van Het Element is **eigenaar** van zijn/haar **leerproces**. De leerling voert hierover gesprekken met betrokkenen (ouder(s)/verzorger(s) en school). De school faciliteert activiteiten om het eigenaarschap van het leer- en keuzeproces tot stand te laten komen.



AMBITIE #5

Het Element is een school waar iedereen zich **veilig** voelt en zichzelf kan zijn. De basis hiervan is een goede relatie tussen leerling en medewerker. Afstemming in het pedagogisch handelen is hierbij een vereiste.



AMBITIE #6

De **leerling** en zijn/haar mentor/coach zijn leidend in het onderwijsproces. Het ondersteuningsteam draagt zorg voor expertise in **samenwerking** met het **team**, **ouder(s)/verzorger(s)** en leerlingen om de schoolcarrière van onze leerlingen soepel te laten starten en verlopen.



AMBITIE #7

Het Element is sterk **verbonden** met zowel aanleverende als ontvangende scholen. Daarnaast zijn ook bedrijven in de regio onderdeel van de schoolcarrière van onze leerlingen.



AMBITIE #8

Onze medewerkers zijn professionals en zetten zich met **passie** in voor onze leerlingen. Zij ontwikkelen hun **bekwaamheid** en zetten hun **talenten** in om de school en onze leerlingen verder te ontwikkelen. Met **passie** voor die ene leerling.



AMBITIE #9

Het Element is een open christelijke school. Wij hebben **respect** voor verschillen, zijn **betrouwbaar** en **integer**, werken samen in een leer- en leefgemeenschap en spreken elkaar aan of worden aangesproken op onze verantwoordelijkheid en kernwaarden.





4.1 Eigenaarschap in vernieuwend onderwijs met ruimte voor talent

De werkgroep vernieuwd curriculum heeft in afstemming met het team een nieuwe opzet ontwikkeld voor het curriculum van Het Element. Onder begeleiding van een externe deskundige is gestart met een grof ontwerp waarin de mate van flexibiliteit werd bepaald en de indeling van de week. Gekozen werd voor een combinatie van monolessen en keuzes voor leerlingen. Dit ontwerp werd vertaald naar een concreet fijn ontwerp. Een curriculum bestaande uit monolessen met daarnaast projecten, keuzewerktijd en een in- en uitcheck. Uiteraard werd de lessentabel aangepast op het nieuwe curriculum.

Gestart werd met het ontwikkelen van de inhoud van de projecten, keuzewerktijd en de in- en uitcheck. In de afgelopen jaren zijn deze nieuwe vormen van onderwijs volgens het ingroeimodel geïmplementeerd. Dat ging niet altijd eenvoudig. Belangrijk was continu terug te gaan naar waarom doen we wat we doen? Wat is er nodig om dit goed te organiseren. Dit heeft gezorgd voor aanpassingen en bijstellingen. Zo werd er gestart met een online tool voor de in- en uitcheck, maar deze bleek uiteindelijk niet aan te sluiten. Verdwenen de projecten uit de reguliere lessentabel naar de portfolioweken. Veranderde de opzet van in- en uitcheck met betrekking tot de doelen. Het plan-do-check-act was een voortdurende cyclus om het vernieuwde curriculum aan te scherpen. Dit proces is nog steeds gaande. Het Element is trots op dat wat concreet bereikt is. Zo start en eindigt leerjaar 1 tot en met 3 de week met een in- en uitcheck. Waarin tijd is om het nieuws en hoe het met de leerling gaat te bespreken. Leerlingen doelen stellen en in de weken daarna hieraan werken om dit te bereiken. Een online tool voor het vastleggen van de doelen is ontwikkeling. Tijdens keuzewerktijd heeft de leerling een keuze; welk vak ga ik volgen en kies ik dan voor verdiepen of blijven? Tijdens projecten zijn leerlingen vakoverstijgend op een andere manier aan het werk.

Naast de successen liggen er ook nog uitdagingen, denk aan het loslaten van de vertrouwde lessentabel, de gemixte groepen en indeling bij KWT, het eigenaarschap van leerlingen bij het maken van keuzes of het ontwikkelen en geven van uitdagende interessant projecten.

4.2 Pedagogisch klimaat en didactiek

Het thema pedagogisch klimaat en didactiek is opgepakt door een werkgroep in samenwerking met het team en leerlingen. Gestart is met het ontwikkelen van een eenduidig pedagogisch klimaat. Dit heeft de Vijf pijlers van Het Element met onderliggende schoolregels opgeleverd. De Vijf pijlers omvat de basis van het pedagogisch klimaat en is weergegeven in 5 zinnen met bijbehorende beelden (figuur 2, pagina 8). De jaren daarna zijn de Vijf pijlers geïmplementeerd om deze pedagogische aanpak in het DNA van de medewerkers te krijgen. Aansluitende thema's zijn hierbij opgepakt, denk aan de invoering van het herstelrecht en gebruik van gele kaarten (verwijdering).

Een volgende stap was het ontwikkelen van een gezamenlijk didactisch model (figuur 3, pagina 8). Een theoretische basis aangevuld met interviews onder docenten, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zorgden voor input. Zo ontstond De Elementles. In de Elementles zijn vijf fases geïntegreerd die Het Element in elke les graag terugziet: ontmoet en groet, visualiseren lesinhoud, gedifferentieerde instructie, aan het werk, afsluiten en vooruitzien.

Het Element is trots op de Vijf pijlers en de Elementles. Het is een herkenbaar stramien dat zorgt voor een kwalitatief goed pedagogisch klimaat en didactische lessen. Het hebben van een dergelijk model zorgt niet automatisch voor kwalitatief goede lessen. Een veranderde doelgroep en nieuwe docenten vraagt continu om evaluatie: gebruiken we de Vijf pijlers en Elementles? Doen we het goede? Sluiten we voldoende aan bij de doelgroep? Daar liggen de uitdagingen. Gezamenlijkheid blijven vinden in de uitvoering en aanpassen waar nodig. Daarom staan de Vijf pijlers en de Elementles en aansluitende thema's geregeld op de agenda.

Figuur 2. De Vijf pijlers



Figuur 3. De Elementen



4.3 Doorlopende leerlijnen po, mbo en bedrijfsleven

De afgelopen schooljaren heeft Het Element de doorlopende leerlijn met het primair onderwijs en middelbaar onderwijs versterkt. Het Element vindt het belangrijk dat leerlingen hun talent ontdekken. Basisschoolleerlingen maken kennis met het Element via de Pr8klas! Gemiddeld 75 leerlingen vanuit verschillende basisscholen maken gedurende zes maanden op deze manier kennis met meer praktisch onderwijs. De doelgroep van de Pr8klas! is de leerling uit groep 8 bij wie het leren op cognitief vlak soms moeizaam gaat en die een uitdaging zoekt in praktische lessen en andere vaardigheden. Het primaire doel van de Pr8klas! is het zelfvertrouwen en de motivatie voor school te vergroten.

De brugklas richt zich op het verkennen van verschillende routes die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Hiervoor biedt Het Element zeven profielen aan. In het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een profiel, waarna aan het einde van dit jaar het niveau van de leerling wordt vastgesteld. In het derde leerjaar beëindigen de leerlingen hun profiel- en keuzevakken met een praktijkexamen. Hierdoor hebben ze in het vierde leerjaar de mogelijkheid om twee dagen per week naar het mbo te gaan of stage te lopen en besteden ze drie dagen aan hun avo-vakken.

In de afgelopen schooljaren zijn er diverse ontwikkelingen geweest in samenwerking met het mbo. Zo is getracht een wettelijke geïntegreerde en doorlopende leerroute Servicemedewerker naast de huidige doorlopende leerlijnen te ontwikkelen en implementeren. Na een pilot van een jaar bleek deze aanpak niet haalbaar in de uitvoering. Tegelijkertijd nam de onvrede toe over de uitvoering van de samenwerking met het mbo in leerjaar 4. De inspanningen voor het leveren van maatwerk zorgden voor een spanningsveld, zo werden de groepen te klein en ging de kwaliteit van de mbo-lessen omlaag omdat leerlingen toegevoegd werden aan reguliere mbo-klassen. Dit betekende concreet dat er een nieuwe structuur met de mbo-lessen ontwikkeld werd, waarbij ROC Midden Nederland en MBO Amersfoort samen gingen werken en werd het aantal mogelijke opleidingen omlaag gebracht. Leerlingen gaan bij beide opleidingen gedurende 15 weken lessen volgen.

Het herijken van de vmbo-mbo route is nog gaande. De samenwerkingen worden versterkt en de leerlijnen gaan herschreven worden.

4.4 Professionele cultuur

Aandacht voor de professionele cultuur vindt Het Element belangrijk en is daarom een vast onderdeel in het jaarplan. In de afgelopen schooljaren is de gesprekkencyclus ontwikkeld en geïmplementeerd, waarbij medewerkers en afdelingsleiders gesprekken voeren over functioneren en professionele ontwikkeling van medewerkers. De gesprekken worden vaak als waardevol beschouwd. Het is een mooi moment om de ontwikkeling van de medewerker centraal te stellen. Medewerkers pakken het gesprek op verschillende manier aan. Doordat er een uur gepland wordt voor het gesprek kan ook echt doorgepraat en feedback gegeven worden.

Belangrijke thema's met betrekking tot de professionele cultuur die behandeld zijn de afgelopen jaren zijn goede doorgroeimogelijkheden, werkdruk, teamvorming, feedback, lesbezoeken en pedagogisch klimaat in de klas en vrije ruimtes. Er is nagedacht over de structuur en rollen in de nieuwbouw en LD-opdrachten zijn herschreven voor meer ondersteuning van docenten. Medewerkers hebben divers uitlopende scholingen gevolgd, op eigen initiatief of gezamenlijk vanuit Het Element.

Totaal vier medewerkeronderzoeken zijn uitgevoerd om inzicht te krijgen in thema's zoals tevredenheid, werkbeleving en betrokkenheid. Het onderzoek uit 2024 heeft input geleverd voor dit nieuwe schoolplan.

4.5 Realisatie één school in een nieuw gebouw

Naast de jaarlijkse ontwikkelingen en onderwerpen die op de agenda stonden, was er één groot thema dat altijd centraal stond: de samenvoeging van de twee locaties van het Prisma College en het Vakcollege, samen verder als Het Element, in een nieuw schoolgebouw. Dit traject omvatte alles van de ontwikkelfase en aanbesteding tot een concreet ontwerp, waarbij zowel medewerkers als leerlingen betrokken waren. Het oude gebouw aan de Kaliumweg is gesloopt en het terrein is bouwrijp gemaakt, waarna de nieuwbouw kon beginnen. In mei 2023 was het eindelijk zover en betrok Het Element het nieuwe gebouw. De samenvoeging van de twee locaties was al jarenlang in uitvoering, gebaseerd op een gezamenlijke visie, missie en ambities. Nu werd deze uitvoering daadwerkelijk fysiek mogelijk, met als doel samen te werken aan kwalitatief goed vmbo-onderwijs.

Figuur 4. Van impressie naar werkelijkheid



5 DEPEST-ANALYSE

Factoren van buiten de school hebben direct en indirect invloed op het onderwijs en daarmee op Het Element. Met het opstellen van een nieuw schoolplan is het goed om deze factoren in beeld te brengen. Dit is gedaan met onderstaande DEPEST-analyse.

DEMOGRAFISCH	ECOLOGISCH
▪ Daling van vmbo en leerlingaantal is gaande. ▪ Groei en huisvesting van de stad Amersfoort. ▪ Diversiteit in leerlingpopulatie.	▪ 17 Sustainable Development Goals voor 2030.
POLITIEK	ECONOMISCH
▪ Meer aandacht voor basisvaardigheden Taal/Rekenen. ▪ Burgerschap moet een prominente rol in het onderwijsprogramma krijgen. ▪ Passend inclusief onderwijs aanbieden wordt steeds meer gestimuleerd.	▪ Regionalisering. ▪ Subsidiegerichte interventies. ▪ Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt.
SOCIAAL	TECHNOLOGISCH
▪ Veiligheid en focus op vertrouwen. ▪ Meer leerlingen uit het speciaal basisonderwijs.	▪ Harde Techniek en technologische ontwikkeling krijgen binnen de afdeling techniek veel ruimte. ▪ AI in het onderwijs.

6 AMBITIES 2024-2028

In dit schoolplan zijn vijf ambities geformuleerd. Deze ambities bouwen voort op het eerdere schoolplan en zijn middels gesprekken, een medewerkersonderzoek en evaluaties met het team en kijkend naar de huidige onderwijsontwikkelingen geformuleerd. Hierbij is het ook van belang dat onze ambities aansluiten op het strategisch beleidsplan van Meerscholen.

NR	NIEUWE AMBITIE	THEMA
1	Het Element streeft ernaar een leeromgeving te creëren waarin het onderwijs voortdurend wordt verbeterd vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Het doel is om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden aan leerlingen, waarbij er ruimte is voor unieke talenten en eigenaarschap.	Onderwijs
2	Het Element is een school waar iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. De basis hiervan is een goede relatie tussen leerling en medewerker. Afstemming in het pedagogisch handelen is hierbij een vereiste.	Veiligheid en pedagogisch klimaat (Vertrouwen)
3	Het Element is sterk verbonden met zowel aanleverende als ontvangende scholen. Daarnaast zijn ook bedrijven in de regio onderdeel van de schoolcarrière van onze leerlingen.	Verbinding
4	Onze medewerkers zijn professionals en zetten zich met passie in voor onze leerlingen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en zorgen ervoor dat met reflectie en scholing hun adaptief vermogen verder ontwikkelen.	Vakmanschap
5	Het Element is een open christelijke school. Wij hebben respect voor verschillen, zijn betrouwbaar en integer, werken samen in een leer- en leefgemeenschap en spreken elkaar aan of worden aangesproken op onze verantwoordelijkheid en kernwaarden.	Identiteit

7 BOUWSTENEN

Om de nieuwe ambities te realiseren werkt Het Element in dit schoolplan met bouwstenen. Deze bouwstenen zijn sturingsacties om de ambities te realiseren stapsgewijs te realiseren. Per jaar komt er in het jaarplan één of enkele bouwstenen terug.

AMBITIE 1	Het Element is nieuwsgierig en onderzoekt hoe zij het onderwijs kan verbeteren en verrijken waarbij de focus ligt op talentontdekking en een brede oriëntatie op beroepsgericht onderwijs vanuit eigenaarschap van de leerlingen.
BOUWSTENEN	▪ De vaksecties werken vanuit een gedegen vakwerkplan aan de verbetering van hun onderwijs. ▪ Onze leerlingen met een NT2-ondersteuningsbehoefte krijgen gerichte ondersteuning binnen en buiten de klas. ▪ Het Element evalueert cyclisch het huidige aanbod. ▪ Het Element werkt evidence informed en doen wat bewezen werkt vanuit een kwaliteitscultuur. ▪ Het curriculum op Het Element is deels vakoverstijgend. ▪ Het Element heeft een actief LOB-beleid dat gekoppeld is aan de portfoliogesprekken en dat is vastgelegd in een eigentijdse digitale omgeving (Catwise). ▪ Er is een actieve leerlijn Burgerschap.

AMBITIE 2	Het Element is een school waar iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. De basis hiervan is een goede relatie tussen leerling en medewerker. Afstemming in het pedagogisch handelen is hierbij een vereiste.
BOUWSTENEN	▪ Medewerkers voelen en werken vanuit collectieve verantwoordelijkheid. ▪ Er is een actieve werkgroep die zich richt op de praktische uitvoering van onze pedagogisch en didactische visie. ▪ Het Element gelooft in inclusief onderwijs en ondersteunen leerlingen met een hogere ondersteuningsvraag in een kleine aparte setting binnen de school.

AMBITIE 3	Het Element is sterk verbonden met zowel aanleverende als ontvangende scholen. Daarnaast zijn ook bedrijven in de regio onderdeel van de schoolcarrière van onze leerlingen.
BOUWSTENEN	▪ Het Element is een actieve speler in het programma van TisforTech. ▪ Er is een doorlopende leerlijn met het mbo voor ieder profiel. ▪ Het Element heeft een passend aanbod voor leerlingen uit het primaire onderwijs dat erop gericht is om hun praktische talenten te ontdekken.



AMBITIE 4	Onze medewerkers zijn professionals en zetten zich met passie in voor onze leerlingen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en zorgen ervoor dat zij middels reflectie en scholing hun adaptief vermogen ontwikkelen.
BOUWSTENEN	▪ Het leerhuis heeft een stevige plek in onze opleidingsschool. ▪ Scholing is gericht op het primaire proces en dient het adaptief vermogen van de medewerkers te vergroten. ▪ De ondersteuningsvraag van de doelgroep staat centraal in collectieve scholingsmomenten. ▪ Collega's geven elkaar gevraagd en ongevraagd feedback.

AMBITIE 5	Het Element is een open christelijke school. Wij hebben respect voor verschillen, zijn betrouwbaar en integer, werken samen in een leer- en leefgemeenschap en spreken elkaar aan of worden aangesproken op onze verantwoordelijkheid en kernwaarden.
BOUWSTENEN	▪ Het Element heeft actief gesprekken met de stakeholders en kiezen ervoor om hen actief te bevragen. ▪ De waarden van Het Element zijn gemeenschappelijke waarden en er is ruimte voor andere overtuigingen. Bij impactvolle gebeurtenissen in de wereld heeft de Maatschappijleer sectie een actieve rol om dit te bespreken/agenderen. ▪ Het Element is een inclusieve leefgemeenschap waar er ruimte en begrip is om jezelf te zijn. Het Element werkt actief aan deze inclusieve gemeenschap.

8 RELEVANTE DOCUMENTEN

In dit schoolplan is vermeld dat er geen beschrijvend gedeelte over de school zal worden toegevoegd, omdat deze informatie al is opgenomen in andere beleidsdocumenten. In dit hoofdstuk zijn de belangrijkste documenten overzichtelijk samengebracht.

- Schoolondersteuningsplan 2024-2028.
- De vijf pijlers van Het Element.
- Jouw reis door de les, de Elementles.
- Doorstroom van vmbo naar mbo, 2024.
- Toetsbeleid, 2020.
- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken, 2024.
- Gesprekken en beoordelingscyclus, 2024.
- Professioneel statuut, 2024.
- Scholingsbeleid, 2024.
- Beschikbaarheidsregeling voor docenten 2024.
- Beleidsnotitie Element Academie 2020-2024.
- Kwaliteitsbeleid 2024.
- Schoolgids, jaarlijks.