

**PROGRAMMA
VAN
TOETSING ONDERBOUW
2022-2023**

AVO-VAKKEN LEERJAAR 1

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE.....	2
BEELDDE VORMING.....	3
ENGELS.....	6
FUTURE SKILLS.....	8
LOOPBAAN ORIËNTATIE (LOB).....	10
MENS EN MAATSCHAPPIJ	12
MENS & NATUUR.....	16
MUZIEK.....	18
NEDERLANDS	20
REKENEN.....	22
SPORT & BEWEGEN	24
WISKUNDE EN REKENEN.....	26

LEERJAAR: 1 – 2022/2023

LEERWEG: Basis en kader

VAK: **BEELDENDE VORMING**

METHODE: Eigen programma

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	2D werkstuk a.d.h.v. het thema wie ben ik? Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1101 K1105
	2D werkstuk a.d.h.v. competentie zelfstandig werken en leren, met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1102 K1106
2	2D/3D werkstuk, naar thema perspectief. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1201 K1205
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. competentie onderzoeken en presenteren uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1202 K1206
3	2D/3D werkstuk, naar thema ontwerpen. Uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1301 K1305
	2D/3D werkstuk a.d.h.v. plannen en organiseren uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1302 K1306
4	Eindopdracht a.d.h.v. competentie samenwerken en overleggen. Opbrengst: 2D/3D werkstuk uitgewerkt met diverse materialen en technieken.	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1401 K1405
	Eindopdracht. Naar thema: wat kan ik en wat heb ik geleerd dit jaar? Leerling evalueert afgelopen schooljaar en	1, 2	Werkstuk	9 lesuren	n.v.t.	12,5%	nee	B1402 K1406

	gemaakt beeldend werk in een eindwerkstuk. Opbrengst: 2D/3D werkstuk uitgewerkt met diverse materialen en technieken.								
Totaal toetsen telt mee voor:							100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:									
Periode 1									
Leerstof:	<p>Zelfstandig werken & leren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Planmatig werken. Zelfstandig werken en zelf om hulp vragen. Opdracht compleet en op tijd inleveren.</p> <p>Beeldend (creativiteit): Zelfreflectie huidige kennis en kunnen beeldende vorming. Op meerdere manieren vormgeven 'zelfportret'. Wat kan en ken ik al voor jezelf en de docent in kaart brengen.</p> <p>Technisch: Diverse materialen en technieken 2D.</p> <p>Kerdoelen: 1.Fantasie en creativiteit kunnen vormgeven in beeldende werkstukken. 2.Het ontdekken en 'eigen maken' van meerdere materialen en technieken door het hele schooljaar heen. Het creatief proces is hierbij van even groot belang als het (kunstanaloge) eindproduct/ werkstuk.</p> <p>Opdrachten worden op maat aangeboden per leerjaar, richting, niveau en maatschappelijke ontwikkeling op dat moment waarbij alle leerlingen hetzelfde aanbod krijgen. Door o.a. vakoverschrijdend aanbod zullen de opdrachten niet pluriform worden aangeboden. De lesstof, het leerdoel is wel gelijk. De volgende technieken en materialen worden door het gehele jaar aangeboden en behandeld:</p> <p>Materialen: Potlood HB/2B/4B, kleurpotlood, stift, krijt, ecoline, O.I. inkt, verf, hout, papier, lijm, divers gereedschap,...</p> <p>Technieken: Realistisch tekenen, ontwerpen, perspectief tekenen, schilderen, collagetechnieken, druktechnieken, papier bouwsels, houtbewerking,....</p>								
Periode 2									
Leerstof:	<p>Onderzoeken & Presenteren (Reflecteren & loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Onderzoek kunnen doen betreft het onderwerp kunst. Werkstuk (presentatie) maken over een (kunst) onderwerp. Fantasie gebruiken om onderwerp uit te beelden zonder tekst.</p>								

	<p>Beeldend (creativiteit): Kunst onderzoeken en eigen werkstuk hierover maken. Woorden omzetten in beeldend werkstuk.</p> <p>Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D</p>
Periode 3	
Leerstof:	<p>Plannen & Organiseren (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Goed voorbereid aan het werk kunnen gaan. Planmatig kunnen werken en improviseren wanneer het nodig is. Afspraken maken en nakomen. Initiatieven en verantwoordelijkheid nemen.</p> <p>Beeldend (creativiteit): Vormgeven en ontwerpen van meerdere onderwerpen en verschillende materialen en technieken. Eigen fantasie en ideeën kunnen omzetten in een beeldend werkstuk.</p> <p>Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.</p>
Periode 4	
Leerstof:	<p>Samenwerken & Overleggen (Reflecteren en loopbaanleren) Vaardigheden (creativiteit): Overleggen. Eigen mening kunnen verwoorden en luisteren naar andermans mening. Taken kunnen verdelen en afstemmen om goed samen te kunnen werken.(Leiding geven en nemen). Verantwoordelijkheid nemen voor eigen taken. Meningsverschillen kunnen omzetten naar een oplossing. Zelfreflectie en overzicht kunnen tonen over datgene wat je geleerd hebt dit jaar.</p> <p>Beeldend (creativiteit): In een samenwerkingsopdracht presenteren van al het beeldend werk wat gemaakt is dit jaar. Beeldend eindpresentatie naar eigen inzicht creatief vormgeven.</p> <p>Technisch: Diverse materialen en technieken in 2D en 3D. Verdieping en verbreding op de gekozen en gebruikte materialen en technieken van vorige periode.</p>

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: EN ENGELS
 METHODE: Sterk Engels

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Thema: School life	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	20%	nee	B1101 K1105
2	Thema: Celebrations Schrijfvaardigheid	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	30%	nee	B1201 K1205
3	Thema: Food & drink	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	20%	nee	B1301 K1305
4	Thema: Getting around Leesvaardigheid	K 11 t/m 18	Schriftelijk	45 Minuten	Geen	30%	nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:								
Periode 1								
Leerstof:	Vocabulary: My school (blz 74), Boarding School (blz 75), Homework (blz 76) & After School (blz 77) Personal Pronouns (subject & object pronouns, blz 78) Werkwoord to be (present simple – affirmative, negation & question form, blz 79) Pronouns: personal, reflexive & possessive (blz 80) Werkwoord to have/ to have got (present simple, negation, contraction & question form, blz 81)							
	In deze periode leer je woorden die te maken hebben met school en kennismaken. Van grammatica leer je de tegenwoordige tijd van hebben en zijn, in de vragende vorm en negatieve en gewone vorm. Ook leer je persoonlijk voornaamwoorden gebruiken.							

Periode 2	
Leerstof:	<p>Vocabulary: Happy Birthday (blz 147), Christmas & New Year (blz 148), Worldwide (blz 149) & Special occasions (blz 150) Present continuous (blz 151) Days of the Week (blz 151) Numbers: Cardinal & Ordinal (blz 151) Telling time (blz 152) Prepositions (Time & place, blz 153)</p> <p>Jij kan een informele brief schrijven aan een vriend(in). Jij kan nieuwe woorden gebruiken bij het schrijven. Jij kan een brief op de juiste manier adresseren (blz. 112). Jij kan de datum in een brief schrijven, hierbij gebruik je de ordinal numbers (blz.110 & 151). Jij kan een juiste aanhef en afsluiting gebruiken bij het schrijven van een informele brief.</p> <p>In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met feestdagen en speciale gelegenheden. Ook leer je brieven en kaarten te schrijven in het Engels. Je leert hierbij hoe je een adres noteert, de datum opschrijft en hoe je ordinal numbers kan gebruiken bij het schrijven. Verder leer je de tijd te vragen en vertellen in het Engels. Van grammatica leer je de -ing vorm te gebruiken, getallen en bijvoeglijke naamwoorden.</p>
Periode 3	
Leerstof:	<p>Vocabulary: Favourite Food (blz 218), Grocery Shopping (blz 219), Eating out (blz 220) & Fast Food (blz 221) Present Simple tense (blz 222) Cardinal numbers (223) Imperative (blz 223) Some & Any (bevestigend, vragend & ontkennend, blz 224)</p> <p>In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met eten en winkelen. Ook leer je de rangtelwoorden en met de grammatica leer je de tegenwoordig tijd van de hoofdwkwoorden, de gebiedende wijs en de woorden some en any gebruiken.</p>
Periode 4	
Leerstof:	<p>Vocabulary: Travelling (blz 294), Public transport (blz 295), Money Matters (blz 296) & By bike or Foot (blz 297) Personal pronouns – Questions Yes/No, Do/Does (blz 298) Negations – negative to be, negative to have, negative to do (blz 298) Demonstrative pronouns (blz 299) Question words (blz 299)</p> <p>Jij kan verschillende tekstsoorten herkennen en weet welke tekstdoelen er zijn (blz. 231, 232, 249). Jij kan verder de strategieën skimming en scanning toepassen bij het lezen (blz. 248).</p> <p>In deze periode leer je woorden en zinnen gebruiken die te maken hebben met reizen, geld en vervoer. Met de grammatica leer je vraagwoorden, aanwijzende voornaamwoorden en vragen en ontkenningen met do en does. Bij het lezen herhaal je de strategieën skimmen en scannen. Verder leer je meer over verschillende tekstsoorten en tekstdoelen.</p>

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: FUTURE SKILLS
 METHODE: Eigen methode

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Stuur een mail voorzien van handtekening met logo en met als bijlage een word document van 2 blz (genummerd) met op blz 1 de titel OneDrive en op blz 2 een foto van jouw mappen in OneDrive	Mail sturen Foto in Word plakken	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Outlook / Word	Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1101 K1105
	Stuur een mail met een ppt waarin een stripverhaal staat en een YouTube filmpje van jouw favoriete artiest Evt met presenteren https://www.youtube.com/watch?v=EEjJYT7dd1A	Powerpoint	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Outlook/ PowerPoint	Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1102 K1106
2	Stuur een mail met daarin een link van een door jou gemaakt Youtube filmpje en een Filmposter waarin je gebruik hebt gemaakt van foto bewerken (je eigen hoofd in een filmposter en een grappige) Vloggen	Fotobewerken YouTube filmpje maken	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Youtube, Canva	Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1201 K1205
	Stuur via de mail een link naar een prezi met daarin foto's van jouw programmeer kunsten met Scratch, microbit en code.org en jouw vergelijking met powerpoint	Kennismaken/ programmeren met, Code.org, Scratch PresenterenPrezi	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Prezi, Code.org, Scratch	Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1202 K1206
3	Stuur een mail met daarin jouw CV en als profielfoto een mooie Avatar. www.Avatarmaker.com en https://imagetocartoon.com/	Avatar en CV maken	Bewijs inleveren via mail	60 minuten		Moet voldoende zijn 15%	Ja	B1301 K1305

	Stuur een mail met daarin een Folder met foto's van het werk van afgelopen jaar bij Future Skills (een reclame-poster voor FS dus) Bewijs van foto's maken voor pfw Toets fs afgelopen jaar Werkhouding: Doet de leerling goed mee, heeft hij alles af, behulpzaam	Folder maken met fotocollage en eindtoets	Bewijs inleveren via mail	60 minuten	PC Online (collage.nl en google foto's)	Moet voldoende zijn 25%	Ja	B1302 K1306
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:								
Periode 1								
Leerstof:	<p>Werking office.com met OneDrive en Outlook Mailen vanuit Outlook met handtekening Eigen logo maken Word plaatjes toevoegen, blz nummeren Wachtwoord https://www.lessonup.com/nl/lesson/Bw9vLKEZnXTqrF6ek https://veiliginternetten.nl/wachtwoordkraak-test/</p> <p>Gevaren van internet PowerPoint filmpjes toevoegen PowerPoint / fotobewerking (strip) Werking Elementportfolio.nl / Portfolio als app op je telefoon</p>							
Periode 2								
Leerstof:	<p>Photocat Fotobewerken Vloggen / video op YouTube zetten https://www.lessonup.com/nl/lesson/9cNL8dakyjfcWMMMD of. https://www.lessonup.com/nl/lesson/429fA4iHxXvrCdvf8 Poster maken</p> <p>Programmeren met Scratch Programmeren met code.org Prezi maken</p>							
Periode 3								
Leerstof:	<p>CV maken in Word (tabellen) Excel begroting maken Avatar maken</p> <p>Fotocollages maken Folder maken Filmposter maken</p>							

LEERJAAR: 1 en 2 2022-2023

LEERWEG: Alle leerwegen

VAK: LOOPBAAN ORIËNTATIE (LOB)

TOELICHTING

Loopbaanleren op het Element betekent in de kern:

- Persoonlijke groei: leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en vervolgens maximaal te ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de schoolcompetenties;
 - *Periode 1: Zelfstandig werken & Leren*
 - *Periode 2: Onderzoeken & Presenteren*
 - *Periode 3: Plannen & Organiseren*
 - *Periode 4: Samenwerken & Overleggen*
 - *Reflecteren & Loopbaanleren*
- Eigen regie: leerlingen zijn zelf eigenaar van hun leerproces en maken hierin eigen keuzes. Zo worden leerlingen uitgedaagd om te leren vanuit hun eigen gedrevenheid en intrinsieke motivatie. Dit ondersteunen wij door de loopbaanvragen van Marinka Kuipers in te zetten.
- Reflecteren: leerlingen kijken terug op concrete ervaringen (binnen en/of buiten de school) en leren te reflecteren op hun eigen handelen.
- Partnerschap: leerling, mentor/(loopbaan)coach en ouder(s)/verzorger(s) werken samen op basis van openheid, vertrouwen, veiligheid, respect en integriteit.

	INHOUD (PROGRAMMA)	HULPMIDDELEN
Leerjaar 1	<p>De school stelt zich ten doel dat de leerling zicht krijgt op zijn eigen talenten en mogelijkheden al of niet gekoppeld aan beroepscontexten en antwoord kan geven op de loopbaanvragen als:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motievenreflectie: <i>Waar sta en ga ik voor en waarom?</i>• Kwaliteitenreflectie: <i>Wat kan ik goed en hoe weet ik dat?</i> <p>De leerling doet ervaringen op in de vier profielen en kan vertellen welke profiel bij hem/haar past.</p> <p>Dit wordt bijgehouden in een digitaal portfolio</p>	<p>Digitaal Portfolio</p> <p>portfolio week</p> <p>portfoliogesprek</p> <p>mentoruur</p> <p>praktijklessen</p> <p>Vorbereidingsopdracht Kiezen in klas 1</p>

		profielkeuze avond klas 1. Met zekerheid gekozen klas 1
Leerjaar 2	<p>De school stelt zich ten doel dat de leerling betekenisvolle praktijkervaringen opdoet. In verschillende werkvelden van de (verschillende) profiel(en) de voor- en nadelen ontdekt. De leerling leert de ervaringen te verbinden met de eigen wensen, waarden en mogelijkheden.</p> <p>Daarbij wordt gebruik gemaakt van de volgende loopbaanvragen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motievenreflectie: <i>Waar sta en ga ik voor en waarom?</i> • Kwaliteitenreflectie: <i>Wat kan ik goed en hoe weet ik dat?</i> <p>En houdt zijn ontwikkeling in een digitaal portfolio bij.</p>	Digitaal portfolio portfolio week portfoliogesprek beroepsgerichte vakken Voorlichtingsdag beroepsonderwijs Beroepen bij mijn profiel. Stage ervaring

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: MENS EN MAATSCHAPPIJ
 METHODE: Plein M

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1 Arm en rijk Ontwikkeling jager-verzamelaars in vergelijking tot de mens van nu	37, 42, 46	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5 %	Nee	B1101 K1105
	Hoofdstuk 2 Mens en aarde 2.1 & 2.3 Het belang van de Grieken en Romeinen voor de westerse beschaving	36, 38, 37, 42	Schriftelijke overhoring	30 minuten	Geen	8,5%	Nee	B1102 K1106
2	Hoofdstuk 3 Leven met geloof Christendom en Islam - overeenkomsten en verschillen	37, 42, 43	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5%	Nee	B1201 K1205
	Hoofdstuk 4 Van stad naar mega stad Middeleeuwse stad Amersfoort	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Geen	8,5%	Nee	B1202 K1206
3	Hoofdstuk 6/7 Slavernij	37, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Geen	8,5%	Nee	B1301 K1305
	Hoofdstuk 6/7 Ontdekkers en hervormers Op reis naar verre streken	37, 43	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5%	Nee	B1302 K1306

4	Hoofdstuk 6/7 Klimaten en de vorming van Nederland	37, 42, 43, 44	Proefwerk	45 minuten	Geen	16,5%	Nee	B1401 K1405
	Hoofdstuk 8 Democratie in Europa en Nederland *	37, 42, 43, 44	Opdracht	120 minuten	Geen	8,5%	Nee	B1402 K1406

Totaal toetsen telt mee voor:

100%

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:

Periode 1

Leerstof:	<p>Hoofdstuk 1 Arm en rijk: Begrijp je hoe jager-verzamelaars leefden en kun je voorbeelden geven van hun middelen van bestaan; • weet je wat zelfvoorzienend betekent en kun je voorbeelden geven van werktuigen van jager-verzamelaars; • weet je wat een samenleving is; • weet je wat een archeoloog is en kun je uitleggen wat een archeoloog doet. • weet je wat landbouw is en begrijp je waarom de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw plaatsvond; • begrijp je hoe een samenleving van boeren eruitzag en kun je uitleggen wat het begrip landbouwrevolutie betekent; • kun je uitleggen hoe binnen de landbouwsamenleving sociale verschillen ontstonden; • weet je wat er bedoeld wordt met cultuur en wat de eerste mensen geloofden. weet je wat met basisbehoeften bedoeld wordt en kun je er voorbeelden van geven; • kun je uitleggen wat het verschil is tussen arme en rijke landen als het gaat om wonen en werken; • weet je wat het verschil is tussen welvaart en welzijn en hoe je met die begrippen kunt zien of inwoners van een land rijk of arm zijn; weet je waarom landen ontwikkelingslanden genoemd worden en kun je voorbeelden geven van hoe die landen in ontwikkeling zijn; • begrijp je wat het verschil is tussen de koplopers, volgers en achterblijvers en kun je landen indelen in deze drie groepen; • weet je wat met beroepsbevolking bedoeld wordt en kun je beroepen in drie groepen indelen; • weet je dat we grote verschillen tussen rijk en arm ongelijkheid noemen en kun je uitleggen wat het verschil is tussen sociale en regionale ongelijkheid</p> <p>Mens en Aarde Cursus 2.2 & 2.3 Aan het einde weet je hoe het Romeinse keizerrijk ontstond en bestuurd werd; • begrijp je hoe de Rijn de grens van het Romeinse rijk werd en kun je uitleggen hoe de Romeinen met de volken rond de grens omgingen; • kun je voorbeelden geven van romanisering en kun je uitleggen hoe de mensen in de Romeinse samenleving leefden; • weet je wat met oudheid en met de Grieks-Romeinse cultuur bedoeld wordt. Kun je uitleggen welk geloof de Romeinen hadden; • weet je hoe uit het jodendom het christendom ontstond; • weet je hoe in het Romeinse rijk godsdienstvrijheid kwam en hoe de katholieke kerk georganiseerd is; • weet je hoe het Romeinse rijk aan zijn einde kwam.</p>
-----------	--

Periode 2	
Leerstof:	<p>Hoofdstuk 3 Leven met geloof: Aan het einde weet je hoe Karel de Grote het Frankische rijk uitbreidde; • kun je uitleggen hoe het Frankische rijk werd bestuurd; • kun je uitleggen hoe in het Frankische rijk het christelijk geloof verspreid werd en welke rol geestelijken daarin speelden; • kun je uitleggen hoe in de tijd van Karel de Grote de samenleving georganiseerd was. Weet je hoe de islam ontstond; • weet je hoe Mohammed een eigen staat stichtte en hoe moslims hun geloof belijden; • kun je uitleggen hoe de islam verder verspreid werd; • kun je uitleggen wat wordt bedoeld met de Arabische wereld. Weet je wat een levensbeschouwing is en kun je daar voorbeelden van geven; • kun je uitleggen wat vrijheid van godsdienst betekent; • weet je wat wereldgodsdiensten zijn en waar deze voorkomen; • kun je uitleggen wat er bedoeld wordt met de scheiding van kerk en staat.</p>
	<p>Hoofdstuk 4 Van stad naar mega stad: Aan het einde kun je uitleggen hoe in Europa rond het jaar 1000 weer een landbouw-stedelijke samenleving ontstond; • kun je uitleggen hoe ambachten ontstonden en hoe de handel belangrijk werd; • weet je hoe steden stadsrechten kregen en kun je uitleggen hoe de steden werden bestuurd; • weet je dat Floris V van Holland een belangrijk gewest maakte. Weet je wat de vier grootste steden, de Randstad en het Groene Hart zijn en kun je die op een kaart aanwijzen; • weet je hoe Nederlandse steden zijn opgebouwd en kun je op een plattegrond bepaalde stadsdelen aanwijzen; • begrijp je waardoor de leefbaarheid van een stadsdeel bepaald wordt; • kun je uitleggen dat wijken kunnen worden verbeterd door renovatie en opnieuw inrichten.</p>
Periode 3	
Leerstof:	<p>Hoofdstuk 6 Slavernij Weten de leerlingen dat Nederlandse kooplieden hebben gehandeld in slaven en kunnen ze deze periode plaatsen in de tijdsvakken. Weten de leerlingen wat bedoeld wordt met de 'Driehoek van de slavenhandel'. Zijn de leerlingen bekend met de volgende begrippen: WIC, Fort Elmina, slavenmarkt, plantage, ketenen, brandmerken, Marrons.weten de leerlingen dat Nederland op 1 juli 1863 als een van de laatste landen slavernij officieel verbod.</p>
	<p>Hoofdstuk 6 Ontdekkers en hervormer en op reis naar verre streken • kun je uitleggen waarom Europeanen naar Afrika en Azië begonnen te reizen; • weet je welke ontdekkingsreizen Europeanen maakten om in Azië te komen; • kun je beschrijven hoe Europeanen in Amerika kwamen; indiaan Indië inheems Oost-Indië specerij West-Indië© Noordhoff Uitgevers bv 2021 • weet je hoe de oorspronkelijke bewoners van Amerika leefden • weet je hoe Spanje grote delen van Amerika veroverde; • weet je hoe Spanjaarden de inheemse bewoners van Amerika en Afrikanen tot slaaf maakten; • weet je welke producten Europeanen uit Amerika in Europa verkochten; • kun je beschrijven hoe Europa zijn invloed overzee uitbreidde. Weet je hoe het bestuur in Nederland in de tijd van regenten en vorsten geregeld was; • kun je uitleggen hoe de economie sterk groeide in de 17e eeuw; • kun je uitleggen waarom en hoe de landbouwgrond werd uitgebreid; • weet je hoe de welvaart leidde tot een sterk groeiende cultuur. • weet je met welke landen Nederland in de 17e eeuw in oorlog was; • kun je de macht van de Europese vorsten in de 17e eeuw beschrijven; • weet je hoe de handel tussen alle werelddelen groeide en hoe de Europeanen hun handel in Azië en Oost-Afrika uitbreidden; • kun je beschrijven hoe de Europeanen hun activiteiten in Amerika en West-Afrika uitbreidden. •</p>

Periode 4

Leerstof:	<p>Hoofdstuk 6/7 klimaten en de vorming van Nederland Begrijp je het verschil tussen weer en klimaat en kun je een klimaatgrafiek aflezen; • weet je dat de breedteligging invloed heeft op de temperatuur; • weet je dat de hoogte van het landschap invloed heeft op de temperatuur; • begrijp je hoe seizoenen ontstaan en kun je uitleggen welke invloed seizoenen op de temperatuur hebben. • weet je wat een klimaatgebied is en welke klimaatgebieden op lage breedte liggen; • weet je welke klimaatgebieden op gematigde breedte liggen; • weet je welke klimaatgebieden op hoge breedte liggen; • begrijp je waarom er verschillende plantenzones zijn vanaf de evenaar naar de polen en weet je welke dat zijn. Weet je het verschil tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap; • weet je wat reliëf is en wat de verschillen tussen oude en jonge gebergten zijn; • weet je wat verweering is en begrijp je waar en hoe dit gebeurt; • weet je welk effect rivieren in berggebieden hebben en hoe rivieren laaggelegen gebieden opbouwen met grind, zand en klei. Weet je dat Nederland tijdens een ijstijd bedekt was met landijs en dat de stuwwallen en zwerfkeien daar overblijfselen van zijn; • weet je dat je Nederland kunt verdelen in een laaggelegen en een hooggelegen deel en dat dit hoge deel eerder bewoond werd; • begrijp je waarom er in het lage deel van Nederland veel veen en klei is en hoe de duinen zijn gevormd; • weet je hoe de bewoners van het lage deel van Nederland zich beschermen tegen het water</p> <p>Hoofdstuk 8 de strijd om vrijheid en gelijkheid Weet je hoe de macht verdeeld was in de tijd van pruiken en revoluties; • weet je welke nieuwe ideeën ontstonden; • kun je uitleggen wat er tijdens de Franse Revolutie plaatsvond; • weet je wat de gevolgen zijn van de Franse Revolutie. • weet je hoe het in de 18e eeuw met de Nederlandse economie ging; • weet je waarom en hoe burgers in opstand kwamen; • kun je de politieke veranderingen vanaf 1795 beschrijven; • weet je welke invloed de Fransen hadden in Nederland. Kun je beschrijven hoe de overheid voor vrijheid zorgt; • kun je uitleggen hoe burgers voor vrijheid zorgen; • kun je uitleggen welke verschillen er zijn tussen mensen in de huidige samenleving; • kun je uitleggen wat vrijheid en verantwoordelijkheid met elkaar te maken hebben.</p> <p><i>*Indien haalbaar in het jaar aftoetsen</i></p>
------------------	--

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: MENS & NATUUR
 METHODE: Biologie & Verzorging

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Planten en Dieren	25, 28, 29,30, 31, 34, 35	Proefwerk	40 minuten	Geen	15%	nee	B1101 K1105
	Competentie opdracht Tekeregels	28, 30, 31	Competentie opdracht	Tijdens aantal lessen	Geen	10%	nee	B1102 K1106
2	Organen en cellen	25, 28, 29, 30, 31, 34, 35	Verslag	Tijdens aantal lessen	Geen	15%	nee	B1201 K1205
	Sporten KMK = Stevigheid en beweging	25, 28, 29, 30, 31, 34, 35	Schriftelijke overhoring	20 minuten	Geen	10%	nee	B1202 K1206
3	Waarneming & Gedrag	19, 34, 35	Filmpje	Tijdens aantal lessen	Geen	25%	nee	B1301 K1305
4	Project Milieubewustwording	29, 34, 35	Poster	Alle lessen	Geen	25%	nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:								
Periode 1								
Leerstof:	De leerlingen maken kennis met de basisvaardigheden van biologie.							

Periode 2	
Leerstof:	Thema Planten: Leerlingen leren de basisanatomie van een plant, wat het nut is van planten en hoe het groeit. Daarnaast leren ze hoe een microscoop werkt, hoe een biologisch onderzoek gaat.
	Thema Sporten: de leerlingen leren over het skelet, gewrichten en spieren. Dit zijn de eerste 4 basisstoffen van het thema, deze basisstoffen zijn essentieel. De andere basisstoffen slaan we over in verband met tijd.
Periode 3	
Leerstof:	De zintuigen, wat is de anatomie en werking van alle zintuigen. Plus het hormoonstelsel. Dit thema wordt behandeld door middel van flipping the classroom en expert methode.
Periode 4	
Leerstof:	In het thema Milieubewustwording leren de leerlingen hoe het met de wereld gaat qua opwarming, uitstoot broeikasgassen, uitsterven van dieren en hoe schadelijk de bio-industrie is.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: MUZIEK
 METHODE: N.v.t.

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Ontwerpopdracht: Bodypercussie	48, 49, 50, 51, 52*	Werkstuk	4 uren	n.v.t.	33,3%	Nee	B1201 K1205
3	Speeltoets	48, 49, 50, 51, 52*	Werkstuk	4 uren	n.v.t.	33,3%	Nee	B1301 K1305
4	Ontwerpopdracht: Rap	48, 49, 50, 51, 52*	Werkstuk	4 uren	n.v.t.	33,4%	Nee	B1402 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:								
Periode 1								
Leerstof:	-							
	-							
Periode 2								
Leerstof:	Ontwerp-, samenwerkings- en presentatievaardigheden door middelen van het maken van een bodypercussie.							

Periode 3	
Leerstof:	Lees-, luister- en speelvaardigheden omtrent het uitvoeren van een spelstuk.
Periode 4	
Leerstof:	Ontwerp-, ritmische- en presentatievaardigheden door middel van het schrijven en uitvoeren van een eigen rap.

*Kerndoelen	
48.	De leerling leert door het gebruik van elementaire vaardigheden de zeggingskracht van de discipline muziek te onderzoeken en toe te passen om eigen gevoelens uit te drukken, ervaringen vast te leggen, verbeelding vorm te geven en communicatie te bewerkstelligen.
49.	De leerling leert eigen muzikaal kunstzinnig werk, alleen of als deelnemer in een groep, aan derden te presenteren.
50.	De leerling leert op basis van enige achtergrondkennis te luisteren naar muziek en te kijken naar muzikale voorstellingen.
51.	De leerling leert met behulp van visuele of auditieve middelen verslag te doen van deelname aan muzikale activiteiten, als toeschouwer en als deelnemer.
52.	De leerling leert mondeling of schriftelijk te reflecteren op eigen werk en werk van anderen, waaronder dat van muzikanten.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: NEDERLANDS
 METHODE: Nieuw Nederlands, 7^e editie

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1.	Taalverzorging (Grammatica en Spelling) H2 en H3 (Cursus 5 en 6)	1,2	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	20%	Nee	B1101 K1105
2.	Lezen (B= H1 en H2, K=H1 t/m H3) (Cursus 1)	1,4,5,9	Schriftelijke overhoring	45 minuten	Woordenboek	20%	Nee	B1201 K1205
	Project 'Krant'	1,2,5,9, 10.	Werkstuk	4 lesuren	Device, kranten	15%	Nee	B1202
3.	Kijken en luisteren H1 t/m H4 (A t/m D)	1,5,6,7,9,10	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	15%	Nee	B1301 K1305
	Project 'Fictie' (mondeling)	1,5,8,9,10	Mondelinge overhoring (presentatie).	4 lesuren	Device, fictiewerken, presentatiemiddel	15%	Nee	B1302 K1306
4.	Taal H1 t/m H5 (cursus 4)	1,3,4,5	Schriftelijke overhoring	45 minuten	n.v.t.	15%	Nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF: te vinden in Nieuw Nederlands 6 ^e editie KGT								
Periode 1								
Leerstof:	B en K: Taalverzorging H2 : Persoonsvorm, blz. 200, Leestekens, blz. 224							
	B en K: Taalverzorging H3: Lidwoord en zelfstandig naamwoord, blz. 202, Laatste letter -d of -t, blz. 226							

Periode 2	
Leerstof:	B en K: Lezen H1: Onbekende woorden, blz. 10, Lezen H2: Onderwerp, blz. 15
	K: Lezen H3: Hoofdgedachte, blz. 21
	B en K: Project krant: zelf een eigen krant maken met een daarbij horend krantenartikel.
Periode 3	
Leerstof:	B en K: Kijken en luisteren → H1: Reclame, blz. 114 H2: Verleden, heden en toekomst, blz. 130 H3: Vlogs, blz. 163. H4: Vragen stellen, blz. 180
	B en K: Project Fictie: een project waarin diverse fictiewerken worden afgetoetst.
Periode 4	
Leerstof:	B en K: Taal → H1: Moedertaal, blz. 86, H2: Taal uit de buurt, H3: Taalverandering, blz. 90, H4: Bouwstenen, blz. 92, H5: Formeel en informeel, blz. 96

LEERJAAR: 1
SCHOOLJAAR: 2022/2023
LEERWEG: Basis en kader

VAK: REKENEN
METHODE: StudyFlow

De leerling start elke periode met een nieuw domein op niveau 2A. Wordt dit domein met een voldoende afgesloten, dan gaat de leerling:

- Verder met dit domein op niveau 2F
- Niet voldoende afgeronde domeinen op niveau 2A herkansen

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Domein getallen niveau 2A	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Digitaal	50 minuten	geen	25%	nee	B1101 K1105
2	Domein meten en meetkunde 2A	23, 24, 25, 32, 33	Digitaal	50 minuten	geen	25%	nee	B1201 K1205
3	Domein Verhoudingen niveau 2A	23, 24, 25, 26, 29	Digitaal	50 minuten	geen	25%	nee	B1301 K1305
4	Domein Verbanden niveau 2A	23, 24, 25, 26, 31	Digitaal	50 minuten	geen	25%	nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:								
Periode 1								
Leerstof:	Domein Getallen niveau 2A							

De leerling volgt het domein *Getallen* op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Hier krijgen ze een onvoldoende of voldoende voor. Als de leerling een onvoldoende heeft mag de toets herkanst worden.

Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.

Periode 2

Leerstof: Domein Meten en Meetkunde niveau 2A

De leerling volgt het domein *Meten en Meetkunde* op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Hier krijgen ze een onvoldoende of voldoende voor. Als de leerling een onvoldoende heeft mag de toets herkanst worden.

Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.

Periode 3

Leerstof: Domein Verhoudingen niveau 2A

De leerling volgt het domein *Verhoudingen* op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Hier krijgen ze een onvoldoende of voldoende voor. Als de leerling een onvoldoende heeft mag de toets herkanst worden.

Als je 2A voldoende hebt afgerond ga je met 2F aan de slag. Hier mag je ook de toets voor maken als je daar klaar voor bent.

Periode 4

Leerstof: Domein Verbanden niveau 2A

De leerling volgt het domein *Verbanden* op niveau 2A. In lesweek 6 of 7 van de periode maakt de leerling een eindtoets. Hier krijgen ze een onvoldoende of voldoende voor. Als de leerling een onvoldoende heeft mag de toets herkanst worden.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: **SPORT & BEWEGEN**
 METHODE: Niet van toepassing

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hardlooppvormen + OMZA	K1, 2, 3, 7	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1101 K1105
	Doelspelen + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1102 K1106
	Zwaaien + OMZA	K1, 2, 3, 4,5	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1103 K1107
2	Springen + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1201 K1205
	Jongleren - Balanceren + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1202 K1406
3	Terugslagspelen + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1301 K1305
	Springen + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1302 K1306
4	Werpen + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	10 %	Nee	B1401 K1405
	Slag en loopspelen + OMZA	K1, 2, 3, 4	Praktisch	n.v.t.	n.v.t.	20 %	Nee	B1402 K1406
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		

KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:	
Periode 1	
Leerstof:	Hardloopvormen: Gelijktmatig tempo leren lopen
	Doelspelen: Techniek en hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels
	Zwaaïen: Zwaai vergroten en onderhouden
Periode 2	
Leerstof:	Springen: Techniek en veiligheid
	Jongleren - Balanceren: Techniek en hantering
Periode 3	
Leerstof:	Terugslagspelen: Techniek, hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels
	Springen: Techniek, veiligheid en hulpverlening
Periode 4	
Leerstof:	Werpen: Techniek, veiligheid en competentie
	Slag en loopspelen: Techniek, hantering, veiligheid, samenspelen en spelregels

Kerdoelen

- 1) Bewegen verbeteren
- 2) Bewegen beleven
- 3) Bewegen regelen
- 4) Gezond bewegen

Afhankelijk van de weeromstandigheden welk onderdeel wordt afgesloten.

Een leerling krijgt een vervangende opdracht, wanneer hij/zij niet in staat is om het onderdeel af te sluiten.

LEERJAAR: 1
 SCHOOLJAAR: 2022/2023
 LEERWEG: Basis en kader

VAK: WISKUNDE EN REKENEN
 METHODE: Getal en Ruimte, 13^e editie, flex-boek

TUSSENTIJDSE TOETSEN								
PERIODE	INHOUD TOETS	KERNDOELEN	TOETSVORM	TIJDSDUUR	HULPMIDDELEN	WEGING	HERKANSING	CODE
1	Hoofdstuk 1 wiskunde m.u.v. 1.6 en 1.7	Kerdoelen: 19, 26. Tussendoelen: 1, 2, 3, 8.	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek, koershoekmeter passer	14%	nee	B1101 K1105
	Hoofdstuk 2 m.u.v. 2.1, 2.2 en 2.3	Kerdoel: 21. Tussendoelen: 1, 2, 3, 4.4, 4.7.	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek, koershoekmeter	14%	nee	B1102 K1106
2								
	Hoofdstuk 3 m.u.v. paragraaf 3.1 en 3.5	Kerdoelen: 19, 26. Tussendoelen: 1, 2, 3, 8.1, 9.3	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek, koershoekmeter	14%	nee	B1201 K1205
	Hoofdstuk 5	Kerdoelen: 19, 20, 24, 26. Tussendoelen: 1, 2, 3, 7, 7.1, 8.3.	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek, koershoekmeter	14%	nee	B1202 K1206
3	Hoofdstuk 8	Kerdoelen: 20-25. Tussendoelen: 1, 2, 3, 9, 10.1, 10.2, 10.3.	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek, koershoekmeter	14%	nee	B1301 K1305
	Hoofdstuk 9 m.u.v. 9.4	Kerdoel: 19,20,21, 26 Tussendoelen: 1, 2, 3, 7, 7.1, 8.3	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek, koershoekmeter	14%	nee	B1302 K1306

4	Hoofdstuk 7	Kerdoelen: 19, 24, 27 Tussendoelen: 1, 2.2, 3, 5.2	Schriftelijke toets	50 minuten	rekenmachine, geodriehoek,	16%	nee	B1401 K1405
Totaal toetsen telt mee voor:						100%		
KORTE OMSCHRIJVING LEERSTOF:								
Periode 1								
Leerstof:	<p>Doelstellingen Hoofdstuk 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het verwerven van ruimtelijk inzicht. • Het kunnen inleven in ruimtelijke situaties. • Het kunnen omschrijven van de ruimtelijke vorm van objecten met behulp van de begrippen kubus, balk, piramide, cilinder, bol, prisma en kegel. • Het herkennen van de vlakke figuren vierkant, rechthoek, cirkel en driehoek, ook als vlakke figuur in een ruimtefiguur. • Het kunnen tekenen van een vierkant, rechthoek en cirkel. • Het kunnen reproduceren van de begrippen ruimtefiguur, uitslag, zijde, hoekpunt, rechthoek, plat vlak, gebogen vlak, ribbe, rechte hoek. • Het kunnen tekenen van een uitslag van een kubus en balk en het kunnen vervaardigen van een kubus, balk, prisma en piramide m.b.v. die uitslag. • Het kunnen beoordelen of een tekening een juiste uitslag van een gegeven object is. <p>Doelstellingen Hoofdstuk 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kunnen onderscheiden van negatieve getallen van positieve getallen. • Het kunnen tekenen van een getallenlijn. • Het kunnen ordenen van positieve en negatieve getallen. • Het kennen van begrippen als groter en kleiner, meer en minder. • Het kunnen optellen en aftrekken van negatieve getallen. • Het kunnen gebruiken van de rekenmachine met negatieve getallen. 							
Periode 2								
Leerstof:	<p>Doelstellingen Hoofdstuk 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kunnen geven van windrichtingen • Het kunnen beschrijven van routes en het kunnen geven van routebeschrijvingen in kaartjes. • Het kunnen werken in en met een assenstelsel. 							

	<ul style="list-style-type: none"> • Het kunnen aangeven van de plaats van een punt met coördinaten. • Het kennen van de begrippen assenstelsel, oorsprong, horizontaal en verticaal. • Het kunnen werken met negatieve getallen in een assenstelsel. • Het beseffen van de noodzakelijke grootte van een assenstelsel.
	<p>Doelstellingen Hoofdstuk 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kennen van de begrippen horizontaal en verticaal. • Het kennen van de begrippen loodrecht en evenwijdig. • Het kunnen tekenen van lijnen die loodrecht op elkaar staan. • Het kunnen tekenen van evenwijdige lijnen. • Het kennen van de begrippen kijklijn en kijkhoek. • Het kunnen tekenen van kijklijnen. • Het kennen van de begrippen rechte hoek. • Het kunnen meten van hoeken. • Het kunnen tekenen van hoeken. • Het kunnen tekenen van driehoeken met een zijde en twee hoeken gegeven.
Periode 3	
Leerstof:	<p>Doelstellingen Hoofdstuk 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen herkennen regelmatige toename en afname in een tabel. • De leerlingen weten dat bij een tabel met regelmatige toename of afname de grafiek een rechte lijn is. • De leerlingen kunnen eenvoudige verbanden tussen twee variabelen omzetten van tabel naar grafiek en formule en omgekeerd. • De leerlingen kunnen uit het verloop van de grafiek conclusies trekken over de situatie. <p>Doelstellingen Hoofdstuk 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen kunnen een middelloodlijn en deellijn tekenen • De leerlingen herkennen de kleinste draaihoek. • De leerlingen kunnen de kleinste draaihoek berekenen • De leerlingen herkennen overstaande hoeken

Periode 4

Leerstof:	Doelstellingen Hoofdstuk 7 <ul style="list-style-type: none">• Weten wat grootheden en eenheden zijn.• Het kunnen omrekenen van eenheden van lengte.• Het kunnen omrekenen van eenheden van oppervlakte.• Het kunnen omrekenen van eenheden van gewicht.• Het kunnen omrekenen van eenheden van inhoud.• Het kunnen rekenen met eenheden van snelheid.• Het kunnen rekenen met eenheden van informatie.
------------------	--